

RETSENSIOON INGLISE KEELE ÕPPEKOMPLEKTILE *I LOVE ENGLISH 6*

Ülle Kurmi ja Ene Sooleppa õppekomplekt *I Love English 6* on samanimelise seeria uusim osa ning jätkab varasemalt ja 2016. aastal ilmunud komplekti *I Love English 5* traditsioone. Õppekomplekt, mis on mõeldud kasutamiseks A-võõrkeele õpikuna 8. klassile, koosneb õpikust, töövihikust, laserplaadist kuulamisülesannetega, kontrolltööde kogumikust ja õpetajaraamatust.

Õppekomplekti ülevaade õpiku alguses kirjeldab õpitavat ning seal antud teemad vastavad kehtivale võõrkeelte ainekavale (vt Lisa 1). Ülevaade sisaldab ka õppeühiku olulisema sõnavara, vestlus- ja kirjutamisteemade ning keeleteadmiste kirjeldust. Õpikus on 20 õppeühikut, millest iga viies õppeühik (*Show what you know*) koosneb materjalist, mis on mõeldud kordamiseks ja õpitu kinnistamiseks. Kordavas õppeühikus esineb minimaalselt uut sõnavara ja keelendeid, kuid harjutused annavad õpilasele hea võimaluse eneserefleksiooniks. Õpiku lõpus on sõnastikud (õppeühikute kaupa ja tähestikuline) ning ebareeglipäraste tegusõnade tabel ja ajavormide moodustamise reeglid. Igapäevases töös on praktiseeriva õpetaja jaoks oluline ka õpetajaraamatu olemasolu, kuhu on koondatud õpiku ja töövihiku harjutuste lahendused ning helikirjad. Lisaks koostatakse juhendmaterjal õpetajatele, mis on abiks aine- ja töökavade koostamisel ning vabalt veebist leitav.

Õppetükid kajastavad laia temavaldkonda, näiteks Unit 1: sõprus ja sõbrad; Unit 2: sport; Unit 3: tööelu; Unit 4: kunst; Unit 6: turvalisus; Unit 7: rahaasjad; Unit 8: muuseumid; Unit 9: aeg; Unit 11: heategevus; Unit 12: seiklused; Unit 13: nimed; Unit 14: suhted; Unit 16: reisimine; Unit 17: muinasjutud; Unit 18: linnaelu; Unit 19: taimed. Loetletud teemad on seotud õppekavas antud kõnearendus-, lugemis-, kuulamis-, ja kirjutamisteemadega. Õppekomplekti materjalide koostamisel on arvestatud põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud õppe- ja kasvatustegevuse eemärke. Õppekomplekt toetab üldpädevuste arendamist kõigi osaoskuste ülesannete kaudu. Autorid on käsitlenud järgmisi üldpädevusi arendavaid teemasid: kultuuri- ja väärtuspädevus (*Sports*- Unit 2, *Arts*- Unit 4, *Museums*- Unit 8, *Time*- Unit 9, *Sponsored walk*- Unit 11; *Adventures*- Unit 12; *Travel* -Unit 16, *Once upon a time* – Unit 17; *Cities*- Unit 18); sotsiaalne ja kodanikupädevus (*Jobs*- Unit 3, *Safety first*- Unit 6; *Money matters*- Unit 7, *Time*- Unit 9, *Sponsored Walk*- Unit 11, *Travel*- Unit 16, *Once upon a time*- Unit 17, *Cities*- Unit 18); enesemääratluspädevus (*Friends*- Unit 1, *Jobs*- Unit 3, *Adventures*- Unit 12, *Names*- Unit 13, *Relationships*- Unit 14); matemaatika, loodus- ja tehnoloogiaalane pädevus (*Money matters*- Unit 7, *Time*- Unit 9, *Relationships*- Unit 14,

Travel -Unit 16, *Cities*- Unit 18, *Trees*- Unit 19); ettevõtlikkuspädevus (*Jobs*- Unit 3, *Money matters*- Unit 7, *Sponsored walk*- Unit 11); digipädevus (*Jobs*- Unit 3, *Arts*- Unit 4, *Sponsored walk*- Unit 11, *Names*- Unit 12, *Relationships*- Unit 14, *Travel* -Unit 16, *Cities*- Unit 18). Õpipädevuste kujundamise ja suhtluspädevuste arendamisega tegeldakse kõikides õppetükkides. Nii digipädevust arendavaid kui ka õpilasi koostööle suunavaid ülesandeid on võimalik leida praktiliselt igast õppeühikust.

Lisaks erinevate üldpädevuste arendamisele pööratakse tähelepanu ka kõikidele õppekava läbivatele teemadele: elukestevõpe ja karjäär (Unit 3, 7, 16, 19); keskkond ja jätkusuutlik areng (Unit 6, 12, 19); kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (Unit 7, 11, 16, 19); kultuuriline identiteet (Unit 4, 9,13, 17,18); teabekeskond (Unit 2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 18); tehnoloogia ja innovatsioon (Unit 3, 6, 9, 12, 19); tervis ja ohutus (Unit 2, 6); väärtused ja kõlblus (Unit 1, 6, 7, 8, 11, 13, 14,17).

Autorid on jätkanud ka selles õppekomplektis ainetevaheliste seoste loomist ning jälginud ainekavas ettenähtud õppeainete integratsiooni põhimõtet. Näited inglise keeles õpitava lõimumise kohta teiste ainevaldkondadega on järgmised: keel ja kirjandus (*Friends* - Unit 2, *Jobs*- Unit 3, *Money matters*- Unit 7, *Time*- Unit 9, *Adventure*- Unit 12, *Relationships*- Unit 14, *Once upon a time*- Unit 17); võõrkeeled (*Jobs*- Unit 4, *Arts*- Unit 4, *Names*- Unit 13, *Travel*- Unit 16, *Cities*-Unit 18); matemaatika (*Jobs*- Unit 3,*Money matters*- Unit 7, *Time*- Unit 9); loodusained (*Sponsored Walk*- Unit 11, *Relationships*- Unit 14, *Cities*- Unit 16, *Trees*- Unit 19); sotsiaalsed (*Safety first*- Unit 3, *Money matters*- Unit 7, *Museums* – Unit 8, *Time*- Unit 9, *Names*- Unit 13, *Travel*- Unit 16, *Future*- Unit 19); kunstained (*Arts* – Unit 4, *Safety first*-Unit 6, *Museums*– Unit 8, *Time*- Unit 9, *Show what you know*- Unit 15 ja 20, *Cities*- Unit 18); tehnoloogia (*Jobs*- Unit 3, *Safety first*- Unit 6, *Time*- Unit 9, *Trees*- Unit 19), kehaline kasvatus (*Sports*- Unit 2, *Sponsored walk*- Unit 11). Autorid on jätkuvalt pidanud oluliseks inglise keelt kõnelevate maade kultuuri seostamist ja võrdlemist Eesti temaatikaga. Õpikus on kasutatud nii kultuuriklippe (*Culture flash*) kui ka lõimumist toetavad paljud osaoskuste ülesanded.

Kuna õppekomplekti ülesandeks peaks olema kõikide osaoskuste (lugemine, kirjutamine, kõnelemine, kuulamine) arendamine, siis järgnevas analüüsis on vaadeldakse õppekomplekti osaoskuste, sõnavara ja keeleteadmiste arendamise kaupa.

Kuulamisoskuse arendamine

Kuulamisülesanded on tihedalt seotud vastava õppeühiku temaatikaga, sageli ka lugemistekstiga ning võivad esineda ka nn järjejutuna. Laserplaadil on ka erinevad harjutused ja dialoogid kõnelemisoskuse arendamiseks. Lisaks kasutatakse kuulamisülesandeid nii häälduse harjutamiseks kui ka ülesannete õigsuse kontrollimiseks, rääkimisülesannete näidistena. Autorid on õppekomplekti tagasi toonud rütmisalmid, mis õpilastele väga meeldivad, lisanduvad veel helikirjad kahekõnede ja keerulisema sõnavaraga tekstidega. Funktsionaalse kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse põhikooli lõpueksamile iseloomulikke ülesandeid, kus kuuldu põhjal tuleb leida, kes räägib, täita lüngad, otsustada väidete õigsuse üle, valida õige vastus. Lisaks on ülesanded, kus tuleb valida õiged lause lõpud, lauseosi ühendada, järjestada pilte, täiendada tabelit, kirjutada üles teksti. Õpiku autorid on kasutanud nii kuulamiseelseid, -aegseid kui ka -järgseid ülesandeid, seetõttu tuleb mitmeid tekste kuulata korduvalt erinevate ülesannete täitmiseks. Kuulamisülesannete tüübid varieeruvad ja annavad võimaluse arendada nii funktsionaalse kuulamise kui ka hääldusoskust. Salvestamisel on kasutatud inglise keelt emakeelena rääkivaid lapsi ja täiskasvanuid, selline teguviis annab õpilastele võimaluse harjuda loomuliku ja britiliku kõnetempo ning hääldusega. Antud ülesanded võimaldavad arendada õpilaste kuulamisoskust Euroopa keeleõppe raamdokumendis ettenähtud B1.2 taseme suunas, kus õpilane saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel ning kõne on selge ja üldkeelne.

Lugemisoskuse arendamine

Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse tekstitüüpidega põhiliselt autorite poolt loodud tekste ja dialooge, kuid ka kohandatud teabetekste, ajakirjanduslikke ning autentseid ilukirjanduslikke tekste, mis tutvustavad tuntud ingliskeelseid autoreid. Tekstitüüpidega on kasutatud palju erinevaid variante: nalju, kirjeldusi, artikleid, lühi- ja rahvajutte, e-kirju, blogi, ja viktoriine. Lugemisülesandele eelnevalt püütakse välja selgitada juba olemasolevad teadmised ning tutvustatakse uut sõnavara ja keelendeid, mis loovad baasi lüüsi jaoks loetu mõistmiseks ning seoste loomiseks. Kiitust väärivad autorite püüed tutvustada õpilasi kirjandusklassikaga kui ka noortepäraste tekstide ja teemade lisamine. Autorid on pööranud suurt tähelepanu võimalusele kujundada läbi tekstide õpilaste väärtushinnanguid ja hoiakuid, ühtlasi arendada õpilastes sõbralikkust, sallivust ja viisakust. Selles õppekomplektis

kasutatakse palju lugemisülesandeid, mis on tavapärased ka põhikooli lõpueksamis, näiteks lõikude pealkirjastamist, väljendite sobitamist teksti, väidete õigsuse kontrollimist, aga ka küsimustele vastamist, lõikude järjestamist, õigete lausete leidmist. Lugemisjärgsete ülesannetena kasutatakse lausete ühendamist, lünkade täitmist, küsimuste ja lausete moodustamist, ümberjutustamist ja ka arutelu tekstiga seotud teemadel. Õpikus on mitmeid harjutusi, kus tekstist tuleb leida näiteid erinevate keele struktuuride ja sõnavara kohta. Antud ülesanded võimaldavad arendada õpilaste lugemisoskusel liikuda Euroopa keeleõppe raamdokumendis ettenähtud B 1.2 taseme suunas, kus õpilane mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel, suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Lisaks oskab koguda teemakohast infot mitmest tekstist ja kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid.

Kõnelemisoskuse arendamine

Õppekomplektis on hulgaliselt erinevaid ülesandeid, mis pakuvad võimalusi võõrkeeles suhelda, koostada dialooge ja teha intervjuusid. Sageli kasutatakse ka tekstide ümberjutustamist või vabalt rääkimist vastaval teemal (*talk about*). Sellistel juhtudel on sageli õpilasele abiks kava, pildiline tugi või antud vajalikud väljendid. Lisaks kasutatakse kõnelemisoskuse arendamiseks küsimustele vastamist, võrdlemist, pildi kirjeldamist, sõnade seletamist, erinevuste leidmist, arutelu, arvamuse avaldamist ja rollimänge. Igas õppeühikus on selleks piisavalt ülesandeid individuaalseks ja paaristööks, paljudes õppetükkides ka rühmatööks. Selles õppekomplektis on toodud eraldi esile väljendid, mis on mõeldud vestluses osalemiseks ja ilmetamiseks, tööde esitlemiseks, tutvustamiseks, kirjeldamiseks, mis annavad hea ettevalmistuse iseseisvaks toimetulekuks keelekeskkonnas. Mitmetes õppetükkides pööratakse ka eraldi tähelepanu hääldusele seda nii kuulamise, kordamise, sõnade eristamise kui ka hääldusmärke kinnistavate ülesannetega. Autorid on lisanud sellesse komplekti ka põhikooli lõpueksamile iseloomulikke ülesandeid, nt pildi kirjeldamine monoloogina ja oma arvamuse avaldamine. Antud ülesanded võimaldavad arendada õpilaste kõnelemisoskust B 1.2 keeletaseme suunas, kus õpilane oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades kasutades põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti. Õpilane väljendab ennast üsna vabalt ja ta hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust

Kirjutamisoskuse arendamine

Kirjutamisoskuse arendamiseks annab käesolev õppekomplekt mitmeid võimalusi. Alustatakse sageli lausete lõpetamisega ja lünkade täitmisega, kus saab kinnistada õpitud keelendeid ja sõnavara ning lõpetatakse antud informatsiooni (tabelites, joonistena) või väljendite põhjal tekstide koostamisega. Enamus kirjutamisülesandeid on töövihikus, kus tuleb vastata küsimustele, kasutada uut sõnavara ja väljendeid, täita tabelleid ja joonised ning kirjeldada neid. Õppekomplekt pakub hulgaliselt võimalusi nii e-kirja, blogi või päeviku sissekande, plakatite, kirjelduste ja ülevaadete koostamiseks. Ülesannete puhul, kus tuleb kirjutada mingil teemal algusega (*write about*) on antud ette kava või väljendid, mida peaks kasutama. Kiitust väärivad loovate ja kõrgemaid mõtlemisoskusi vajavate ülesannete kasutamine ning nende lõimimine digipädevust arendavate ülesannetega. Sageli on teemaga integreeritud ka kunstioskused, mida läheb tarvis plaanide joonistamisel ja plakatite koostamisel. Kirjutamisoskuse arengule aitavad kaasa ka tõlkeharjutused ja sõnade järjestamine lauseteks. Eelpool nimetatud ülesannete tüübid annavad võimaluse ka sõnavara ja keelestruktuuride kinnistamiseks. Eraldi tähelepanu on pööratud klassikalistele põhikooli lõpueksami ülesannetele (mitteametliku kirja ja kirjelduse) kirjutamisele. Antud ülesanded võimaldavad arendada õpilaste kirjutamisoskust Euroopa keeleõppe raamdokumendis ettenähtud B 1.2 tasemele, kus õpilane oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte ja kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi ning kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.

Sõnavara õpetamine

Sõnavara õpetamisel kasutavad autorid põhimõtet, et võõrkeelt õpitakse siiski emakeele baasil, mida toetab mahukas sõnastik. Uus sõnavara ja väljendid on kasutuses mitme õppetüki lõikes nii õpikus kui töövihikus, mis võimaldab neil paremini kinnistuda. Autentsetes tekstides esineb ka sõnavara, mida sel keeleoskuse tasemel ei ole tarvilik ära õppida, vaid need on vajalikud arusaamiseks. Õpikus on selline sõnavara välja sõnastikus vastava õppeühiku lõpus joone all. Kasutatav sõnavara on laialdane, tänapäevane ja teemakohane ning katab erinevate osaoskuste arendamise vajadused. Sagedased on ülesanded, kus tuleb leida eestikeelsele sõnale või väljendile ingliskeelne vaste ning lünkade täitmine. Kasutatakse veel tõlkimist, sõnade ja väljendite sobitamist omavahel, sõnade tähenduse seletamist, rühmitamist ja selle valiku põhjendamist. Lisatud illustratsioonid annavad võimaluse tähenduse

mõistmiseks, uue sõnavara paremaks omandamiseks ja kinnistamiseks. Mitmes peatükis on pööratud eraldi tähelepanu sõnade tuletamisele ja ühendverbide (*phrasal verbs*) kinnistamisele ja süstematiseerimisele. Õnneks on autorid lisanud nii õpikusse kui ka töövihikusse piisavalt sõnavara kinnistavaid mänge, ristsõnu, mõistatusi, nuputamisülesandeid, mis muudavad õppetöö huvitavamaks. *I Love English 6* õppekomplektis tegeldakse süstemaatilisemalt õpilaste sõnavara laiendamise ja kinnistamisega ning hääldusoskuse arendamisega.

Keele struktuuride õpetamine

Keele struktuurid on õppekomplektis esitatud loogiliselt ja süstemaatiliselt, illustreerides neid erinevate skeemide ja tabelitega. Õpilasi suunatakse mõistma ja looma grammatilist struktuuri. Esindatud on enamus III kooliastme ainekavas ettenähtud teemad (vt Lisa 2). Kuid autorid on lisanud tutvustavalt teemasid, mida ainekava otseselt ei sätesta, näiteks umbisikuline tegumood ajavormides *Present Continuous* ja *Present Perfect*, kui mida sageli kasutakse tekstides. Väga põhjalikku käsitlemist leiavad põhikooli õpilaste jaoks keerulised teemad nagu kaudne kõne, umbisikuline tegumood ja tingimuslaused. Nende sagedane moodustamine aitab omakorda kinnistada erinevate ajavormide kasutamist. Ajavormide teema kokkuvõtteks on kordavates õppeühikutes nende moodustamise reeglite kogumik koos näidetega ning nende kinnistamiseks ja kordamiseks on töövihikus sageli kordavaid harjutusi. Grammatilise süsteemi loomiseks on oluline eestikeelne tugi, milleks on kokkuvõtvate õppetükkides toodud põhjalikud eestikeelsed selgitused paralleelselt inglisekeelsete grammatiliste mõistetega. Autorite püüd kasutada ka keeleõpetuse ülesannetes uut sõnavara ja teiste osaoskuste teemasid on samuti väga positiivne, sest aitab luua seoseid keele kui suhtlusvahendi ja grammatilise süsteemi vahel. Antud materjalile tuginedes on võimalik jõuda B 1.2 keeleoskuse tasemele, kus õpilane oskab õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle ning kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, milles võib märgata emakeele mõju.

Kokkuvõte

Õppekomplekt *I Love English 6* annab võimaluse õpilasel arenda kõiki osaoskusi (lugemine, kirjutamine, kõnelemine, kuulamine), süstemaatiliselt tegeldakse ka sõnavara ning keele struktuuride õpetamise ja kinnistamisega. Riiklik õppekava näeb küll ette, et 8. klassi jooksul peaks õpilane juba liikuma B 1.2 keeletaseme suunas. Siiski on selge, et 8. klassis ei jõuta

läbida kõiki põhikooli õppekavas nõutud keelendeid ja kõik läbivad teemad võrdset käitlemist ei leia, küll aga kinnistatakse mitmeid eelnevatel aastatel õpituid.

Õppematerjal on nii temaatiliselt kui ka meetoodiliselt loogiliselt koostatud ja kirjutatud ladusas ja kaasaegses inglise keeles pakkudes õpilastele võimalikult laialdast sõnavara ning tegeledes teemadega, mis on eakohaselt huvipakkuvad. Õppekomplekt võimaldab ka erinevate ainevaldkondade lõimumist ja sisaldab põhikooli õppekavas esinevaid läbivaid teemasid. Autorid kasutavad õpitava illustreerimiseks ja selgitamiseks piisavalt tabelleid, skeeme, erinevaid värvilahendusi ning õpiku ilmestamiseks on kasutatud põnevat ja tänapäevast pildilist materjali. Õpilasi suunatakse kasutama erinevaid võtteid sõnavara kinnistamiseks ja keele struktuuride omandamiseks. Õppematerjalidesse lisatud mängud ja nuputamisülesanded võimaldavad mitmekesisemat kordamist ja kinnistamist. Õpikus ja töövihikus esitatud faktid on tõesed ja kasutatud tekstide sisu annab võimaluse väärtushinnangute ja üldpädevuste kujundamiseks. Õpiku koostamisel on arvestatud Euroopa keeleõppe raamdokumendis ettenähtud B 1.1 ja B 1.2 keeleoskuse taset.

Ülle Kurmi ja Ene Sooleppa õppekomplekt *I Love English 6* vastab inglise keele ainekavale ning sobib kasutamiseks üldhariduskooli 8. klassis.

22. juuni 2017

Ingrit Tera
Tartu Forseliuse Kooli vanemõpetaja

LISA 1. Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis-, ja kirjutamisteemad

Järgnevasse tabelisse on märgitud õppetükid, kus põhjalikumalt tegeldakse antud teemadega.

Võõrkeele ainekava 7.- 9. klassile	<i>I Love English 6</i>
Mina ja teised- võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.	Unit 1, 2, 3, 13, 14, 17,19
Kodu ja lähiümbrus- perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.	Unit 4, 8, 11, 18
Kodukoht Eesti – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.	Unit 13, 18, 19
Riigid ja nende kultuur- õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled	Unit 4, 6, 8, 11, 14, 13, 16, 18
Igapäevaelu. Õppimine ja töö- tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik.	Unit 2, 3, 6, 7, 9, 11, 16, 17
Vaba aeg- – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.	Unit 11, 12, 14, 16, 17, 19

LISA 2. Keeleteadmised. Järgnevasse tabelisse on märgitud õppetükid, kus põhjalikumalt tegeldakse antud teemadega.

Keele struktuurid 7.- 9. klassi inglise keele ainekavas	<i>I Love English 6</i>
<p>Lauseõpetus Põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine; <i>it /there</i> lause algul; tingimuslauseid (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>).</p>	<p>Unit 2, 6, 7, 11, 12, 16, 17 Unit 7, 8, 9, 10, 11, 15 Unit 4, 5, 6, 14, - Unit 7, 12, 17, 18 -</p>
<p>Tegusõnad Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (juba õpitud: Present Simple ja Continuous, Past Simple ja Continuous, Present Perfect) uuemad: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>); umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple</i>); (uued: Present Continuous, Present Perfect) modaaltegusõnad (<i>have to, ought, should, would</i>); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind <i>to+infinitiv, ing-</i> vorm</p>	<p>Unit 1-20 Unit 1, 2, 5, 12, 13, 15, 20 Unit 5, 12, 14, 15 Unit 2, 3, 6, 13, 15, 20 Unit 12, 13, 15, 20 Unit 3, 12, 17, 20 Unit 9, 10, 11, 18 Unit 4, 17</p>
<p>Nimisõnad Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma</p>	<p>Unit 18 Unit 16</p>
<p>Omadussõnad Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); <i>enough/too</i>+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor</i>).</p>	<p>Unit 1, 18</p>
<p>Asesõnad Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>).</p>	<p>Unit 3, 7</p>
<p>Eessõnad Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>).</p>	<p>Unit 5, 10, 11, 15, 20</p>
<p>Arvsõnad Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine</p>	<p>Unit 7, 9</p>

<p>Määrsõnad Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.</p>	Unit 1, 7, 16
<p>Sõnatuletus Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-</i>, <i>un-</i>) ja järelliited (<i>-ness</i>, <i>-ion</i>, <i>-ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p>	Unit 3, 4, 5, 7, 9, 16, 18