

ÜLLE KURM \* ENE SOOLEPP

Õppekomplekt

*I LOVE ENGLISH 5*

JUHEND ÕPETAJALE

Koostas Ingrid Tera

**Teemad, pädevused, lõiming, sõnavara,  
keelestruktuur ja tööjaotus**

## UNIT 1 SUMMER HOLIDAYS

### LÄBIVAD TEEMAD<sup>1</sup>

#### Mina ja teised

Oma suve kirjeldamine

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Erinevad toimetused suvel. Ühised tegevused.

#### Vaba aeg

Suvised vabaaja veetmise vormid.

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Vestlus suve kohta ja suvest kirjutamine, e-kirja ja suvest kirjutamine

#### Enesemääratluspädevus

Mina ja minu tegevused vaheajal

#### Õpipädevus

Uute oskuste omandamine ja kordamise olulisus

### LÕIMING<sup>2</sup>

Eesti keel, loodusained, ajalugu, inimeseõpetus;

Keskond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus

### SÕNAVARA

Suvised tegevused, mängud, reeglite koostamine

### KEELE STRUKTUUR

Ajavormide kordamine: liht- ja kestev minevik (*play, played, was playing*)

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 2, 3, 4

Tund 3: SB 7, 8, 9, 10; WB 5, 6, 7

Tund 4: SB 11, 12; WB 8,9,10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

---

<sup>1</sup> Õppekavas ette nähtud teemavaldkonnad

<sup>2</sup> Õppekavas ette nähtud lõiming õppeainete ja läbivate teemadega

## UNIT 2 BOOKS

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Mina ja teised

Mina ja lugemine, oma arvamuse väljendamine

#### Riigid ja nende kultuur

liri kirjaniku tutvustus

#### Vaba aeg

Lugemine kui meelelahutus

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Väljendid arvamuse väljendamiseks ja küsimiseks, esitluse tegemine, lugemisest kirjutamine

#### Kultuuri- ja väärtuspädevus

Lugemise olulisus inimese ja ühiskonna arengus

#### Enesemääratluspädevus

Mina ja lugemine, oma arvamuse väljendamine

### LÕIMING

Emakeel ja kirjandus, võõrkeeled, inimeseõpetus; väärtus ja kõlblus, kultuuriline identiteet

### SÕNAVARA

Raamatutega seonduv sõnavara, viisakusväljendid nõustumiseks

### KEELE STRUKTUUR

Küsisõnade kordamine; *what* ja *which* erinev kasutamine;

Asesõnade kordamine: *I, my, me, mine*

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3, 4; WB 1, 2

Tund 2: SB 5, 6; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 7, 8, 9 ; WB 6, 7

Tund 4: SB 10, 11, 12; WB 8, 9

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 3 MANNERS

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Mina ja teised

Oma käitumise analüüs

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Viisakas käitumine, reeglite olulisus.

#### Riigid ja nende kultuur

Tutvumine Briti kirjandusega

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Oma arvamuse avaldamine, tunnete kirjeldamine liblikast kirjutamine

#### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Käitumisreeglite, heade kommete olulisus

#### Loodusalane pädevus

Liblika elutsükkel ja selle kirjeldamine

### LÕIMING

Eesti keel, loodusõpetus; inimese- ja ühiskonnaõpetus;  
väärtus ja kõlblus,

### SÕNAVARA

Viisakusväljendid arvamuse avaldamiseks, loodusteadusega seotud sõnavara

### KEELE STRUKTUUR

Sõnade tuletamine: *-ing, -y, -ful, -ed, -ive, -less*

Määrsõnade moodustamine: *polite / politely*

Küsimätkud: *..., is it? ..., were they?*

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 7, 8, 9; WB 6, 7, 8

Tund 4: SB 10,11,12; WB 9, 10, 11, 12

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 4 THE VIKINGS

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Riigid ja kultuur

Ajaloolised sündmused ja faktid

#### Vaba aeg

Kultuuriline mitmekesisus

### PÄDEVUSED

#### Sotsiaalne – ja kodanikupädevus

Erinevate kultuuride väärtustamine, ajaloolised sündmused ja nende mõju

#### Suhtluspädevus

Info küsimine ajalooliste sündmuste kohta ja küsimustele vastamine. Blogi sissekande kirjutamine

#### Digipädevus

Interneti kasutamine esitluse tegemiseks

### LÕIMING

Eesti keel, võõrkeeled, ajalugu, ühiskonnaõpetus, matemaatika;  
kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus

### SÕNAVARA

Ajaloolised sündmused, lühendid, intervjuerimiseks vajalik sõnavara

### KEELE STRUKTUUR

Lühendid

Umbisikuline tegumood (*is called, were called*)

Sõnade tuletamine: eesliide *un-*

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 2, 3, 4

Tund 3: SB 7, 8; WB 5, 6, 7

Tund 4: SB 9, 10, 11; WB 8, 9

Tund 5: SB 12, 13, 14; WB 10, 11

Tund 6: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 5 SHOW WHAT YOU KNOW<sup>3</sup>

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Mina ja teised

Tugevad ja nõrgad küljed

#### Kodukoht Eesti

Erinevate kultuuriobjektide kirjeldamine

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Küsimused ja väljendid lauamängu mängimisel

#### Õpipädevus

Kordamise ja kinnistamise olulisus

### LÕIMING

Eesti keel, loodusained, inimeseõpetus  
väärtused ja kõlblus

### SÕNAVARA

*Make* ja *do* erinev kasutamine, sõnade tuletamine liidete abil

### KEELE STRUKTUUR

Umbisikuline tegumood

Sõnade tuletamine: *un-*, *re-*

Ajavormid: liht- ja kestev olevik; liht- ja kestev minevik

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: SB 1, 2, 3; WB 1, 2, 3,4

Tund 2: SB 4, 5; WB 5, 6, 7,8

Tund 3: SB 6, 7; WB 9,10, 11

Tund 4: Kordamine. Kontrolltöö.

---

<sup>3</sup> Kordava õppetüki harjutusi nii õpikus kui ka töövihikus võib vastavalt vajadusele ka varem kasutada.

## UNIT 6 WORK

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Ametid ja kutsevalik. Kohustused majapidamises

#### Ettevõtlikkuspädevus

Kelleks ja kuidas saada tulevikus?

#### Riigid ja kultuur

Briti kirjaniku ja loominguga tutvustus

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Rääkimine erinevatest töödest ja kohustustest, neist kirjutamine

#### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Tööde ja kohustuste olulisus igapäevases elus

#### Enesemääratluspädevus

Tugevad ja nõrgad küljed elukutse valikul

### LÕIMING

Eesti keel ja kirjandus, matemaatika, kunstained, tehnoloogia

kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; väärtused ja kõlblus

### SÕNAVARA

Sõnaga *work* seotud väljendid, majapidamistööd, erinevad kohustused ja elukutsed

### KEELE STRUKTUUR

Umbisikuline tegumood (*Was ... called?*)

Küsimätkud (*..., is he?..., was he?*)

Sõnade tuletamine, järelliited *-er, -or*

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 4, 5, 6

Tund 3: SB 6, 7; WB 7, 8, 9

Tund 4: SB 8, 9, 10; WB 10,11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 7 THE WEATHER

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Kodukoht Eesti

Eesti ilma kirjeldamine, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine

#### Vaba aeg

Kirjandus ja kultuur, erinevad meediavahendid

#### Riigid ja kultuur

Ameerika kirjaniku ja loomingu tutvustus

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Ilmaga seotud väljendite kasutamine, ilma kohta küsimine, oma toa kohta kirjutamine

#### Looduslane ja matemaatiline pädevus

Ilmastikuga seotud mõisted, peast arvutamine

#### Digipädevus

Interneti kasutamine info leidmiseks

### LÕIMING

Eesti keel ja kirjandus, loodusõpetus; kunst ja muusika keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet

### SÕNAVARA

Ilmastikuga seotud väljendid, mõisted

### KEELE STRUKTUUR

Sõnade tuletamine: *-ed, -ive, -less*

Kaudne kõne: küsimuste moodustamine olevikus (*He tells me ...*)

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5; WB 3, 4

Tund 3: SB 6, 7, 8; WB 5, 6

Tund 4: SB 9,10; WB 7

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.



## UNIT 8 CHRISTMAS

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Kodu ja lähiümbus

Jõuludega seotud tegevused külas ja linnas.

#### Riigid ja nende kultuur

Jõulude tähistamine Eestis ja mujal

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Vestlus jõuludest. Tänukaard kirjutamine.

#### Kultuuri- ja väärtuspädevus

Jõulude kombestik meil ja mujal.

#### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Erinevate religioonide tunnustamine ja väärtustamine

### LÕIMING

Eesti keel ja kirjandus, inimeseõpetus, muusika, kunst;  
kultuuriline identiteet

### SÕNAVARA

Jõuludega seotud tegevused, kaunistused ja toidud, tänukirja kirjutamine

### KEELE STRUKTUUR

*Used to* kasutamine

Modaalverbid umbisikulised tegumoes (*should / can/ must/ will be shown*)

*Is ....grown? Was ....rung?*

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 3, 4

Tund 3: SB 7, 8, 9; WB 5, 6, 7

Tund 4: SB 10, 11; WB 8, 9

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 9 ENTERTAINMENT

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Mina ja teised

Mina ja erinevad meelelahutusvõimalused

#### Vaba aeg

Erinevad meelelahutuse liigid, vaba aja veetmise vormid

#### Riigid ja kultuur

liri kirjaniku tutvustus

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Oma eelistustest rääkimine, suhtlemine pileti ostes, intervjuu läbiviimine, kokkuvõtte kirjutamine

#### Enesemääratluspädevus

Mina ja meelelahutus

#### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Kultuuriline mitmekesisus on hea

### LÕIMING

Eesti keel ja kirjandus, võõrkeeled, ajalugu, kunst ja muusika, sport; väärtus ja kõlblus; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet

### SÕNAVARA

Erinevad meelelahutuse liigid, viisakusväljendid piletit ostes, intervjuu koostamine ja kokkuvõtte tegemiseks vajalik sõnavara

### KEELE STRUKTUUR

Sõnade tuletamine: järelliited (*-ant, -al, -ish, -able, -ous*)

Omadussõnad: (*self-employed, old-time*)

Ajavormide kordamine, tegusõna *be*

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 2, 3

Tund 3: SB 7, 8; WB 4, 5

Tund 4: SB 9, 10; WB 5, 6

Tund 5: 11, 12, 13; WB 7

Tund 6: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 10 SHOW WHAT YOU KNOW

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Mina ja teised

Tugevad ja nõrgad küljed, eneseanalüüs

#### Kodukoht Eesti

Eesti võrdluses teiste riikidega.

### PÄDEVUSED

#### Kultuuri- ja väärtuspädevus

Lugupidamine teiste riikide kultuurist ja kunstiväärtustest

#### Matemaatiline pädevus

Arvsõnad ja erinevad ühikud

#### Õpipädevus

Sõnaraamatu kasutamine ja sõnade meelde jätmise tehnikad

### LÕIMING

Eesti keel, võõrkeeled, matemaatika, kunst

kultuuriline identiteet; teabekeskond

### SÕNAVARA

Tegusõna *have* kasutamine, sõnaga *time* erinevad väljendid, arvsõnad ja erinevad ühikud, erinevus Briti ja Ameerika inglise keeles

### KEELE STRUKTUUR

Umbisikuline tegumood: lihtolevikus, lihtminevikus ja lihttulevikus

Küsijätkud

*Used to* kasutamine

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: SB 1, 2, 3, 4; WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 5, 6, 7; WB 4, 5, 6

Tund 3: SB 8, 9, 10; WB 7, 8

Tund 4: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 11 LONDON

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Kodukoht Eesti

Erinevad ajaloolised ja kultuuriväärtuslikud kohad

#### Riigid ja kultuur

London kui Ühendatud Kuningriigi pealinn

#### Vaba aeg

Reisimine kui vaba aja veetmise vorm

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Vaatamisväärtustest rääkimine, Londonist kirjutamine

#### Kultuuri-ja väärtuspädevus

Kultuuriline mitmekesisus

#### Ettevõtlikkuspädevus

Reisi planeerimine

### LÕIMING

Eesti keel ja kirjandus, ajalugu, inimeseõpetus, kunst;  
väärtus ja kõlblus; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

### SÕNAVARA

Erinevad hooned, viisakusväljendid reisimisel

### KEELE STRUKTUUR

Umbisikuline tegumood: täisminevik (*have been read; Have... been read..?*)

Artikli *the* kasutamine nimedes

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 2, 3, 4

Tund 3: SB 7, 8; WB 5, 6

Tund 4: SB 9, 10; WB 7, 8

Tund 5: SB 11,12, 13; WB 9

Tund 6: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 12 SUPERSTITIONS

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Mina ja teised.

Suhtumine ennetesse ja ebausku

#### Vaba aeg.

Kultuuriline mitmekesisus ebausuteemal

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Rääkimine headest ja halbadest ennetest, maskotist kirjutamine

#### Kultuuri- ja väärtuspädevus

Kultuuriline mitmekesisus, erinevus rikastab

#### Digipädevus

Interneti kasutamine rühmatöoks infoleidimisel

### LÕIMING

Eesti keel, inimeseõpetus, kunst, kehaline kasvatus;  
väärtus ja kõlblus; kultuuriline identiteet

### SÕNAVARA

Õnne ja ebaõnnega seotud sõnad, väljendid headeks soovideks

### KEELE STRUKTUUR

Tähestikuline järjekord

Kaudne kõne- küsivas lauses

*To do* või *doing* kasutamine erinevate tegusõnadega

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 7, 8; WB 6, 7, 8, 9

Tund 4: SB 9, 10, 11; WB 10, 11, 12

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 13 BIG WHEEL

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Suhtlemine teeninduses

#### Vaba aeg

Erinevad vaatamisväärtused

#### Riigid ja kultuur

Briti kirjaniku ja loomingu tutvustus

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Selgituste andmine rühmatöös, vestlus ja kirjutamine vaatamisväärsustest

#### Kultuuri- ja väärtuspädevus

Kultuuriline mitmekesisus

#### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Kuidas käituda inimese kadumise puhul

### LÕIMING

Eesti keel, kirjandus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, loodusõpetus;

kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus

### SÕNAVARA

Vaatamisväärtused. Määrsõnad ja nende liigid.

### KEELE STRUKTUUR

Määrsõnad ja nende liigid

Ajavormide moodustamine: enneminevik (*had played*)

Kordamine: lihtolevik, täisminevik, lihtminevik

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 3, 4

Tund 3: SB 6, 7, 8; WB 5, 6, 7

Tund 4: SB 9, 10, 11; WB 8, 9

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 14 WATER

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Kodukoht Eesti

Eesti vaatamisväärsused, looduskaitse

#### Kodu ja lähiümbros

Oma kodukoha vaatamisväärtused

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Rühmatööna rääkimine oma kodukohast, looduskaunist kohast kirjutamine

#### Kultuuri- ja väärtuspädevus

Loodus- ja kultuuriväärtuslike kohtade hoidmine

#### Loodusainete pädevus

Veeringega seotud loodusteaduslikud mõisted

### LÕIMING

Eesti keel, inimese- ja loodusõpetus, kunst;

Keskkond ja jätkusuutlik areng

### SÕNAVARA

Veeringe ja looduskaitsega seotud sõnavara, liitsõnade moodustamine

### KEELE STRUKTUUR

Ajavormide moodustamine: liht- ja enneminevik (*played, had played*)

Liitsõnade moodustamine

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1

Tund 2: SB 3, 4; WB 2, 3

Tund 3: SB 5, 6; WB 4, 5

Tund 4: SB 7, 8; WB 6, 7

Tund 5: SB 9, 10; WB 8

Tund 6: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 15 SHOW WHAT YOU KNOW

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Riietusesemed

#### Riigid ja kultuur.

Erinevate riikide vaatamisväärsused.

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Oma riietusest rääkimine, küsimine selle kohta. Soovituste andmine vahetusõpilasele

#### Enesemääratluspädevus

Erinevad ja sobivad viisid kordamiseks. Mina ja riietus.

### LÕIMING

Eesti keel, matemaatika, inimeseõpetus;  
väärtus ja kõlblus; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

### SÕNAVARA

Sõna *take* kasutamine, riietusega seotud väljendid.

### KEELE STRUKTUUR

Ajavormid: enneminevik,

Artikkel *the* nimedes

Määrsõnade liigid

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 3, 4

Tund 3: SB 7, 8; WB 5, 6

Tund 4: Kordamine. Kontrolltöö.



## UNIT 16 IRELAND

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Kodukoht Eesti

Eesti võrdlemine teiste riikidega

#### Riigid ja kultuur

Iirimaa kui inglise keelt kõnelev maa

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Rahvuspühadest rääkimine, saarest kirjutamine

#### Matemaatiline pädevus

Numbrite kasutamine kõnes ja kirjas

#### Loodusainete pädevus

Keskkonnasäästlik mõtteviis .

### LÕIMING

Eesti keel ja kirjandus, matemaatika, loodusõpetus, kunst;  
keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;  
teabekeskond

### SÕNAVARA

Keskkonnasäästlikkus, prügi sorteerimine, väljendid selgituse küsimiseks

### KEELE STRUKTUUR

Umbmäärase artikli *a/ an* kasutamine

Artikli kasutamine nimisõnade ees

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5, 6; WB 3, 4

Tund 3: SB 7, 8; WB 5, 6

Tund 4: SB 9, 10; WB 7, 8

Tund 5: SB 11, 12; WB 9

Tund 6: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 17 GARDEN

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Kodused toimetused, aiatööd

#### Kodu ja lähiümbros.

Igapäevased tegevused õues, aias

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Aiatöödest rääkimine, küsimine selle kohta, aiasaadustest kirjutamine.

#### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Töö väärtustamine

#### Digipädevus

Interneti kasutamine retsepti leidmiseks

### LÕIMING

Eesti keel, matemaatika, loodusained, tehnoloogiaõpetus;  
kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; tehnoloogia ja innovatsioon

### SÕNAVARA

Majapidamistööd. Diagrammi kirjeldamine.

### KEELE STRUKTUUR

Eessõnad.

Asukoha kirjeldamine: *there is/ are; there was/ were*

Kaudne kõne

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4; WB 3, 4

Tund 3: SB 5, 6, 7; WB 5, 6

Tund 4: SB 8, 9, 10; WB 7, 8

Tund 5: SB 11, 12; WB 9

Tund 6: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 18 FISH AND CHIPS

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Toiduained ja kokandus, suhtlemine teeninduses, retseptid

#### Riigid ja kultuurid

Toitumisharjumused meil ja mujal.

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Viisakusväljendid kohvikus ja restoranis. Soovituste kirjutamine

#### Matemaatiline pädevus

Arvsõnade ja ühikute kasutamine

#### Tehnoloogiaalane pädevus

Köögitarvikud. Retsepti lugemine ja kasutamine

### LÕIMING

Eesti keel, matemaatika, tehnoloogiaõpetus, kehaline kasvatus;  
kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; tervis ja ohutus

### SÕNAVARA

Viisakusväljendid poes ja kohvikus. Toiduained ja retseptid.

### KEELE STRUKTUUR

Ajavormide kordamine

Arvsõnade kasutamine

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 6, 7, 8; WB 6, 7

Tund 4: SB 9, 10, 11, 12; WB 8, 9

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 19 LIFE IN 2050

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Tehnoloogia- ja õppimisvõimalused tulevikus.

#### Vaba aeg.

Tuleviku võimalused meelelahutuse ja meediavahendite vallas

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Rääkimine tulevikust ja plaanidest. Plaanidest kirjutamine.

#### Tehnoloogiaalane pädevus

Erinevad tehnoloogiaalased võimalused tulevikus

#### Enesemääratluspädevus

Minu valikud tulevikus

### LÕIMING

Eesti keel, tehnoloogiaõpetus, inimese- ja ühiskonnaõpetus;  
tehnoloogia ja innovatsioon; keskkond ja jätkusuutlik eluviis, teabekeskkond

### SÕNAVARA

Tuleviku väljendamine võimalused, tehnika- ja tehnoloogiasaavutused

### KEELE STRUKTUUR

Ajavormide kasutamine: lihttulevik või *going to* tulevik; *to do* või *doing*

Aastaarvud

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 6, 7; WB 6, 7

Tund 4: SB 8, 9; WB 8

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

## UNIT 20 SHOW WHAT YOU KNOW

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Vaba aeg

Reisimine ja vaba aja veetmine sõpradega.

#### Kodu ja lähiümbros.

Reisi planeerimine

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Muinasjuttude jutustamine, reisi kirjeldamine

#### Loodusainete pädevus

Loodussäästlikkus reisides.

#### Õpipädevus

Kordamise olulisus ja eneserefleksioon

### LÕIMING

Eesti keel, loodusõpetus, kehaline kasvatus;  
keskkond ja jätkusuutlik areng

### SÕNAVARA

Sõna *get* kasutamine. Sõnaliikide kordamine. Reisimine.

### KEELE STRUKTUUR

Tuleviku väljendamine (*will, going to, lihtolevik, kestev olevik*)

Ajavormide kordamine. Umbisikuline tegumood.

Eessõnade ja artiklite kordamine

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 4, 5

Tund 3: SB 7, 8, 9; WB 6, 7, 8

Tund 4: Kordamine. Kontrolltöö.

## PRAKTILISI SOOVITUSI ÕPETAJALE

### TÖÖ SÕNAVARAGA

*I Love English 5* õppekomplektis esinev sõnavara vastab õppekavas esitatud teemadele ning on eakohane ja kaasaegne. Õppematerjal on kirjutatud briti inglise keeles ja hääldused on kooskõlas *Oxford Advanced Learner's Dictionary* viimase väljaandega. Uued sõnad on nende esinemise järjekorras antud *Unit vocabulary* osas ja ka tähestikulises sõnastikus. Autentsetes tekstides esineb ka sõnavara, mida sel keeleoskuse tasemel ei ole tarvilik ära õppida, vaid need on vajalikud arusaamiseks. Õpikus on selline sõnavara välja toodud nii lehekülje all, kus nad esinevad, kui ka sõnastikus vastava õppeühiku lõpus joone all.

Väga oluline on sõnavaraline järjepidevus, seega pole soovitatav õppetükke vahele jätta või ümber paigutada, sest see tekitab asjatuid raskusi nii õpilasele kui õpetajale. Uue sõnavaraga peaks tunnis tegelema nõnda palju, et kodus jääks need vaid üle korrata. Kindlasti pole tarvis õppida sõnu ette või korruga kogu õppeühiku sõnavara.

Õpilasi võiks suunata sõnu ja väljendeid teadlikult õppima kasutades erinevaid võtteid, nt looma seoseid eesti keele või teiste võõrkeeltega; kasutama mnemotehnilisi trikke, nt visualiseerima sõnu, jätma pikemaid sõnu meelde osade kaupa. Uute sõnade õpetamisel võiks õpetaja silmas pidada erinevaid õpistiile (visuaalne, auditiivne, kinesteetiline jne) ning pakkuda erinevaid võimalusi nende stiilide toetamiseks ka klassiruumis. Jätkuvalt on asjakohased ka järgmised tegevused: 1) õpilased katavad õpikus kinni ingliskeelsed sõnad ja nende hääldused ja tõlgivad eestikeelseid sõnu; 2) õpilased mängivad õpetaja juhendamisel või rühmadena sõnavara bingot või mängu *spelling bee*; 3) õpilased koostavad kaaslastele väikeseid harjutavaid sõnade töid; 4) õpilased moodustavad uute sõnadega lauseid.

Töös sõnavaraga on oluline koht väljenditel, mille peaks esmalt leidma tekstist õige vaste. Väljendeid võib harjutada paarides vaheldumisi otsides ja leides vasteid ning seejärel püüdes neid õpiku abita meenutada. Lisaks võib nende sõnaühenditega koosta lauseid, otsida tekstist lauseid, kus vastav väljend kirjas, ning tõlkida need. Kinnistamiseks sobib hästi sõnaühendite koos tõlgetega vihikusse kirjutamine või töövihiku tõlkeharjutus, mis põhineb just neil väljenditel.

## **KUULAMISOSKUSE ARENDAMINE**

Käesolev õppekomplekt pakub kuulamisülesannete abil erinevaid võimalusi nii häälduse ja suhtlusfraaside kinnistamiseks kui ka funktsionaalse kuulamisoskuse arendamiseks. Kahekõned ja õppeühikute alguses olevad ütlused (*sayings*) on olemas ka CD-plaadil, seega saab neid kasutada ka kuulamisülesandena. Kindlasti on soovitatav kasutada ka laserplaadil olevaid helikirju, mis on mõeldud näidistena kõnelemisülesannete puhul ning neid, mis on mõeldud erinevate ülesannete kontrolliks.

Töövihikus esinevates ülesannetes kus tuleb leida infot, täita tabelleid, kirjutada, joonistada, tuleks kõige pealt kuulata tekst algusest lõpuni. Alles seejärel hakata ülesannet täitma vastavalt vajadusele kas pausidega või ilma. Mitmed ülesanded ongi jagatud osadeks, et anda võimalus sama teksti korduvalt, aga erineval põhjusel kuulamiseks. Funktsionaalse kuulamise ülesannete puhul on oluline ka koos õpilastega kontrollida ülesannete mõistmist.

## **LUGEMISOSKUSE ARENDAMINE**

Õpiku igas õppetükis on mitmeid lugemisülesandeid koos eel- ja järelülesannetega. Kui kahekõne on olemas ka CD-l, siis on mõistlik teha lugemisülesanne kõige pealt kuulamisena ning harjutada siis paaris või osadena. Heaks rütmi ja intonatsiooni harjutamiseks on ka õppeühiku alguses olevad ütlused. Kuid kindlasti ei peaks kahekõnesid või muid tekste tervikuna pähe õppima.

Käesolevas õpikus on mitmed pikemad tekstid jagatud kaheks osaks, mis teeb mugavamaks nende käsitlemise mitmes tunnis. Esmalt kasutades lugemiseelseid ja -aegseid ülesanded ning hiljem pöörates veel tähelepanu uutele väljenditele ja keele struktuuridele. Sageli annavad tekstid ka võimaluse leida uusi keele struktuure, samatähenduslikke ja/ või vastandsõnu. Teksti korduv lugemine ja kasutamine aitab kinnistada nii sõnavara kui ka keele struktuure. Järelharjutustena on autorid pakkunud ka ümberjutustamist, lausete moodustamist ja arutelu, millest viimane on oluline väärtushinnangute kujundamisel. Kuna autorid on kasutanud sageli ülesandeid, mis on iseloomulikud põhikooli lõpueksamile (nt lõikude pealkirjastamist, väljendite sobitamist teksti, väidete õigsuse kontrollimist), siis nende puhul võiks õpetaja jagada soovitusi, kuidas selliseid ülesandeid oleks mõistlik lahendada.

## KÕNELEMISOSKUSE ARENDAMINE

Õppekomplekt pakub hulgaliselt näidismaterjali kõnelemisoskuse arendamiseks nii kahekõnede kui ka küsimuste ja vestlusteemade näol. Kuna ütlused (vanasõnad) ja kahekõned on reeglina ka CD-l, siis see võimaldab arendada õiget rütmi ja intonatsiooni korrates. Suhtlemisülesande eel on oluline läbi teha ja harjutada etteantud näiteid ja sõnaühendeid ning sellega tagada võimalikult õige hääldus ja rütm. Õpilasi suunatakse ka ise moodustama lauseid kasutades vastavas õppetükis olevat sõnavara ja suhtlusfraase.

Paljude õppeühikute lõpus on kokkuvõttev ülesanne, mis eeldab teksti ümberjutustamist või vabalt vastaval teemal rääkimist (*talk about*) Õpilasi peaks õpetama kasutama abistava materjalina eelnevaid harjutusi, kava, väljendeid (*key phrases*). Paaris- või rühmatöödena tehtavad esitlused on samuti head kõnelemisoskuse arendamiseks. Õpetaja ülesandeks on sellistel puhkudel eelkõige julgustada õpilasi kõnelema ja vähem pöörama tähelepanu selle korrektsusele vestluse ajal. Küll aga on kõnelemisülesannete lõpus mõistlik anda tagasisidet kuulnud vigadele ja leida koos sobivaid vasteid või paremaid võimalusi.

## KIRJUTAMISOSKUSE ARENDAMINE

Kirjutamisoskuse arendamiseks pakub õppekomplekt mitmeid võimalusi. Iga peatüki lõpus on kokkuvõttev kirjutamise ülesanne, kus tuleb kirjutada mingil teemal (*write about*). Õpetaja peaks suunama õpilasi kasutama lisatud kava või sõnaühendid ning eelnevate harjutuste keelendeid. Kuid õpetajal on alati võimalus kasutada ka õpikus olevaid harjutusi täiendavate kirjutamisülesannetena. Mitmetesse ülesannetesse on lõimitud ka kunstioskused ning interneti kasutamine, mida läheb tarvis plakatite koostamisel, joonistamisel ja esitluste tegemisel.

Samuti on kirjutamisoskuse arendamisel olulisel kohal tõlkelaused, mida nõrgemate õpilaste puhul on mõistlik teha koos klassiga või paaristööna. Tugevamate õpilastega võib ka suuliselt arutada ja seejärel lasta iseseisvalt kirjutada. Kindlasti tuleks pakkuda õpilastele kontrollimiseks pakkuda õiged laused ka kirja pildis. *Show what you know* osas olevaid tõlkelauseid võib teha nii suuliselt kui ka kirjalikult ning anda õpilastele valida, milliseid lauseid tõlkida.