

ÜLLE KURM * ENE SOOLEPP

Õppekomplekt

I LOVE ENGLISH 4

JUHEND ÕPETAJALE

Koostas Ingrid Tera

**Teemad, pädevused, lõiming, sõnavara,
keelestruktuur ja tööjaotus**

UNIT 1 SUMMER

LÄBIVAD TEEMAD¹

Mina ja teised

Suhted sõpradega

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Kodused toimingud suvel. Ühised tegevused.

Vabaaeg

Erinevad suvised tegevused.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Vestlus ja küsimused suve kohta ja sellest kirjutamine

Enesemääratluspädevus

Mina ja minu tegevused vaheajal

Õpipädevus

Uute oskuste omandamine ja kordamise olulisus

LÕIMING²

Eesti keel, matemaatika, loodusained, inimeseõpetus;
väärtus ja kõlblus

SÕNAVARA

Suvised tegevused, mängud, vestlus suvest ja loitsu koostamine

KEELE STRUKTUUR

Küsisõnad: when, what, where, why

Everybody, nobody

Ebareeglipärased tegusõnad: go, went, gone

Aega väljendavad väljendid ja eessõnad in, on, at

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3 WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 7, 8, 9, 10; WB 6, 7, 8

Tund 4: SB 11, 12, 13; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

¹ Õppekavas ette nähtud teemavaldkonnad

² Õppekavas ette nähtud lõiming õppeainete ja läbivate teemadega

UNIT 2 WISE SERVANT

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Suhted kaaslastega, viisakas käitumine

Igapäevaelu, õppimine ja töö

Kodused toimingud, erinevad ametid

PÄDEVUSED

Kultuuri ja väärtuspädevus

Viisakas käitumine ja käitumisreeglid

Suhtluspädevus

Viisakusväljendid. Parimast sõbrast kirjutamine.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Laps ühiskonna ja pere liikmena

LÕIMING

Emakeel ja kirjandus, võõrkeeled, inimeseõpetus;

väärtus ja kõlblus; elukestev õpe ja karjäär

SÕNAVARA

Hea ja halb käitumine, tarkusesõnad, emakeele, sõpruse ja

„keeleväänajatega“ seonduv

KEELE STRUKTUUR

Omadussõnade võrdlemine: good, better, best ja cheap ,cheaper, the cheapest,

Siduvad sõnad: while, so, but, because

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 7, 8, 9 ; WB 6, 7

Tund 4: SB 10; WB 8, 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 3 DO IT YOURSELF

LÄBIVAD TEEMAD

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Isetegemine ja turvalisus.

Vaba aeg

Vaba aja veetmise viisid. Mängud ja hobid.

Riigid ja nende kultuur

Ühendatud Kuningriik kui inglise keelt kõnelev riik

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Julgustamine, juhiste andmine. Oma tegevusest kirjutamine

Ettevõtlikkuspädevus

Õpilaste julgustamine isetegemisele

Tehnoloogiaalane pädevus

Meisterdamine järgides juhiseid

LÕIMING

Eesti keel, tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus;

tehnoloogia ja innovatsioon; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

SÕNAVARA

Isetegemine ja asjade parandamine, instruksiooni andmine, turvareeglid,

Ühendatud Kuningriik

KEELE STRUKTUUR

Eessõnad: away, at, over, on, in

Määrsõnade moodustamine: safe/ safely

Ajavormid: fix, f ixed, fixes, f ixing

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 5, 6, 7; WB 6, 7, 8

Tund 4: SB 8, 9, 10; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 4 HISTORY

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Suhted vanemate ja vanavanematega

Kodu ja lähiümbrus

Erinevad ametid peres ja suguvõsas

Riigid ja kultuur

Ajaloolised sündmused ja faktid

PÄDEVUSED

Enesemääratluspädevus

Omapere ajaloo tundmine

Suhtluspädevus

Info küsimine eluloo kohta ja küsimustele vastamine. Vanavanematest kirjutamine

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Ajaloolised sündmused ja nende mõju

LÕIMING

Eesti keel, ajalugu, ühiskonnaõpetus;

elukestev õpe ja karjäär; kultuuriline identiteet

SÕNAVARA

Elukutsed, tuleviku plaanid, ajaloolised sündmused, intervjuerimiseks vajalik sõnavara

KEELE STRUKTUUR

Asesõnad: my, your, his... ja myself, yourself, himself

Lihttulevik: will/ won't

Eessõnad väljendites

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 3, 4; WB 4, 5, 6

Tund 3: SB 5, 6; WB 7, 8

Tund 4: SB 7, 8; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 5 TRICK OR TREAT

LÄBIVAD TEEMAD

Riigid ja kultuur

Halloweeni tähistamine inglise keelt kõnelevates riikides

Vaba aeg

Erinevate tähtpäevade tähistamine

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Ettevalmitused ürituseks. Kutse kirjutamine.

Kultuuri-ja väärtuspädevus

Halloweeni tähistamine maailmas

Õpipädevus

Kordamise ja kinnistamise olulisus

LÕIMING

Eesti keel, inimeseõpetus, tehnoloogiaõpetus ja kunst;
kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet

SÕNAVARA

Halloweeni sõnavara, peod ja nende ettevalmistamine, nimekirjade
koostamine, kutse kirjutamine

KEELE STRUKTUUR

Ajavormid olevikus ja minevikus

Eesõnad: in, on, at

Määrsõnade moodustamine

Omadussõnade võrdlemine

Asesõnad

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 3, 4

Tund 3: SB 6, 7, 8; WB 5, 6, 7

Tund 4: SB kordamine 1, 2; WB 8, 9

Tund 5: SB kordamine 3, 4, 5; WB 10, 11

Tund 6: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 6 DEPARTMENT STORE

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Viisakas käitumine poes

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Poed ja kauplemine ning ostmine

Kodu ja lähiümbrus

Erinevad poed. Harrods

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Viisakusväljendid poes: Kaubamaja kirjeldamine ja sellest kirjutamine.

Ettevõtlikkuspädevus

Kokkuhoidlikkus ja majandamine

LÕIMING

Eesti keel, matemaatika, kunst;

kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; väärtused ja kõlblus

SÕNAVARA

Riietusesemed, kaupluste nimetused, kauplemine, viisakusväljendid ostmisel

KEELE STRUKTUUR

Asesõnad: I, my, me, mine ja mine, yours, his, hers

Kestev minevik: was/ were buying

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3, 4; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 3, 4

Tund 3: SB 7, 8, 9, 10; WB 5, 6

Tund 4: SB 11, 12, 13; WB 7, 8, 9

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 7 MYSTERY

LÄBIVAD TEEMAD

Riigid ja kultuur

Iirimaa. Geograafilised nimed. Ajaloolised sündmused

Kodukoht Eesti

Kirjutamine Eesti kohta

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Ajaga seotud väljendite kasutamine. Kirjutamine Eesti kohta.

Loodusainete alane pädevus

Geograafilised nimetused

Matemaatiline pädevus

Aastaarvud ja ajaühikud

LÕIMING

Eesti keel ja kirjandus, võõrkeeled, matemaatika, loodusõpetus;
kultuuriline identiteet

SÕNAVARA

Maailmajaod ja ookeanid, laevandus, ajaga seotud väljendid

KEELE STRUKTUUR

Arvsõnad: two-year-old son

Eessõnad: after, for, in, on

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 6, 7; WB 6, 7, 8

Tund 4: SB 8, 9; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 8 CHRISTMAS

LÄBIVAD TEEMAD

Kodu ja lähiümbrus

Jõuludega seotud tegevused külas ja linnas

Riigid ja nende kultuur

Jõulude tähistamine Eestis ja mujal

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Vestlus jõuludest. Jõulukaardi kirjutamine.

Kultuuri- ja väärtuspädevus

Jõulude kombestik meil ja mujal.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Erinevate religioonide tunnustamine ja väärtustamine

LÕIMING

Eesti keel ja kirjandus, inimeseõpetus, muusika, kunst;
kultuuriline identiteet

SÕNAVARA

Jõuludega seotud tegevused, kaunistused ja toidud, jõulusoovide kirjutamine

KEELE STRUKTUUR

Liht-ja kestevminevik: made/ was making

Ajamäärused: ever, never, yet

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 6, 7, 8 WB 6, 7, 8

Tund 4: SB 9, 10; WB 9,10, 11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 9 FAMILY

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Suhted lähedastega

Kodu ja selle ümbrus

Pereliikmed ja nende ametid

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Pereliikmed ja suhted. Sugupuust kirjutamine.

Enesemääratluspädevus

Mina koht perekonnas, ühiskonnas.

Kultuuri- ja väärtuspädevus

Perekonna olulisus.

LÕIMING

Eesti keel ja kirjandus, võõrkeeled, ajalugu, inimeseõpetus, kehaline kasvatus;

väärtus ja kõlblus; elukestev õpe ja karjäär

SÕNAVARA

Pereliikmed ja sugupuu koostamine

KEELE STRUKTUUR

Ainus ja mitmus: house, houses/ leather

Modaalverbid: can, may, must

Artikli kasutamine: a, an, some

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1

Tund 2: SB 3, 4; WB 2, 3, 4

Tund 3: SB 5, 6 WB 5, 6, 7

Tund 4: SB 7, 8, 9; WB 8, 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 10 SCOTLAND

LÄBIVAD TEEMAD

Riigid ja nende kultuur

Šotimaa kui inglise keelt kõnelev maa. Edinburgh

Kodukoht Eesti

Eesti võrdluses teiste riikidega.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Nõustumine ja mittenõustumine. Eesti kohta kirjutamine.

Kultuuri- ja väärtuspädevus

Lugupidamine teiste riikide kultuurist.

Loodusainete pädevus

Geograafilised mõisted

LÕIMING

Eesti keel, loodusõpetus, ühiskonnaõpetus, kunst, kehaline kasvatus;
väärtus ja kõlblus; kultuuriline identiteet

SÕNAVARA

Riigid ja linnad. Pidustused. Nõustumine ja keeldumine.

KEELE STRUKTUUR

Kirjavahemärgid ja suur, väike algustäht

Kestev minevik ja lihtminevik

Omastavad asesõnad

Modaalverbid can, may, must

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 7, 8; WB 6, 7

Tund 4: SB kordamine 1, 2, 3, 4; WB 8, 9

Tund 5: SB kordamine 5, 6, 7; WB 10

Tund 6: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 11 BOBBY

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised.

Viisakas käitumine

Kodu ja lähiümbrus

Sugulased. Kodu ümbrus, surnuaed

Riigid ja kultuur

Greyfriars Bobby legend

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Kaastunde avaldamine. Lemmikloomast kirjutamine.

Kultuuri-ja väärtuspädevus

Mineviku väärtustamine

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Oskus käituda kurva sündmuse puhul

LÕIMING

Eesti keel ja kirjandus, ajalugu, inimeseõpetus, kunst;
väärtus ja kõlblus; tervis ja ohutus

SÕNAVARA

Lein ja kurbade uudiste teatamine. Lemmikloomad ja omanikud.

KEELE STRUKTUUR

Kestva ja lihtmineviku eristamine

Kestva mineviku ja oleviku eristamine

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 6, 7, 8; WB 6, 7, 8

Tund 4: SB 9, 10, 11, 12; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 12 PEOPLE

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised.

Erinevad inimesed ja puuded.

Vaba aeg.

Erinevad tegevused vabal ajal.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Inimeste tutvustamine, ankeedi põhjal kirjeldamine. Iseendast kirjutamine.

Kultuuri- ja väärtuspädevus

Sallivuse kasvatamine, erinevus rikastab

Enesemääratluspädevus

Mina võrreldes lähedaste ja kaaslastega.

LÕIMING

Eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst;
väärtus ja kõlblus; elukestev õpe ja karjäär

SÕNAVARA

Isiku kirjeldamine. Puudega inimesed. Eluloo kirjeldamine

KEELE STRUKTUUR

Kaudne kõne- jutustav lause olevikus
Omadussõnad ja määrsõnad: exact, exactly
Ajavormide kasutamine

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4; WB 3, 4

Tund 3: SB 5, 6, 7; WB 5, 6, 7

Tund 4: SB 8, 9, 10, 11; WB 8, 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 13 STRESSED

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Tunded ja nendega hakkama saamine

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Haigused, arstikäik, kummalised juhtumised.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Enesetunde kirjeldamine. Ühest juhtumi kirjeldus ja sellest kirjutamine.

Enesemääratluspädevus

Mina ja minu tervis.

LÕIMING

Eesti keel, inimese- ja ühiskonnaõpetus, loodusõpetus;
tervis ja ohutus

SÕNAVARA

Stressi ilmingud ja sellega toimetulemine. Haiguste nimetused ja
meditsiinilised terminid. Asjade kirjeldamine

KEELE STRUKTUUR

Kaudne kõne- eitav lause olevikus
Omadussõnade järjekord nimisõna ees.

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 6, 7, 8; WB 9, 10

Tund 4: SB 9, 10, 11; WB 6, 7, 8

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 14 STREET

LÄBIVAD TEEMAD

Kodukoht Eesti

Tänavad ja hooned.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Linn ja maa. Tee juhatamine. Turvalisus.

Riigid ja kultuur

Sebra tekkimise lugu.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Tee juhatamine kasutades kaarti. Linna kaardist kirjutamine.

Sotsiaalne-ja kodanikupädevus

Kodanikualgatuse vajalikkus sebra tekkimise näitel

Looduainete pädevus

Kaardi tundmine ja kasutamine

LÕIMING

Eesti keel, võõrkeeled, inimese- ja loodusõpetus, kunst;
tervis ja ohutus

SÕNAVARA

Linn ja hooned. Kohad linnas. Turvalisus liikluses. Tee juhatamine. Kutsed ja kutsumine

KEELE STRUKTUUR

Kaudne kõne-käsklause olevikus
Nimisõnade ja tegusõnade tuletamine
Eessõnad väljendites

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 3

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 2, 4, 6

Tund 3: SB 7, 8, 9 WB 5, 7, 8

Tund 4: SB 10, 11, 12; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 15 RED NOSE DAY

LÄBIVAD TEEMAD

Riigid ja kultuur

Heategevus Ühendatud Kuningriigis

Kodu ja lähiümbrus.

Erinevad paigad linnas ja maal.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Kirjeldamisoskuse arendamine : Heategevast üritusest kirjutamine.

Kultuuri- ja väärtuspädevus

Heategevuse väärtustamine.

Matemaatiline pädevus

Matemaatilised mõisted .

LÕIMING

Eesti keel, matemaatika, inimeseõpetus, kehaline kasvatus;

väärtus ja kõlblus; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

SÕNAVARA

Heategevus ja raha kogumine. Protsendid ja diagrammide kirjeldamine.

KEELE STRUKTUUR

Shall we...?/ Let's

Kaudne kõne- käsklause ja info lisamine

Omadussõnade järjestus lauses

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 7, 8; WB 6, 7

Tund 4: SB kordamine 1, 2, 3; WB 8

Tund 5; SB kordamine 4, 5, 6, 7; WB 9

Tund 6: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 16 WE CARE

LÄBIVAD TEEMAD

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Kodused toimingud, prügi sorteerimine

Kodu ja lähiümbrus.

Loodushoid, säästlikkus ja käitumine looduses.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Selgituse küsimine. Taaskasutustest kirjutamine.

Ettevõtlikkuspädevus

Kodanikualgatuse olulisus

Looduainete pädevus

Keskkonnasäästlik mõtteviis .

LÕIMING

Eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, kunst;

keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;

teabekeskond

SÕNAVARA

Keskkonnasäästlikkus, prügi sorteerimine, väljendid selgituse küsimiseks

KEELE STRUKTUUR

Few, a few, litte, a little

Omadussõnad ja mäarsõnad, nt healthy, healthily

Kaudne kõne- kas küsimus

Nimi- ja omadussõnade tuletamine

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 3, 4

Tund 3: SB 6, 7, 8; WB 5, 6, 7

Tund 4: SB 9, 10; WB 8, 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 17 CHOCOLATE

LÄBIVAD TEEMAD

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Toiduained ja kokandus, söögiajad.

Riigid ja kultuurid

Šokolaadi lugu. Toitumisharjumused meil ja mujal.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Viisakusväljendid kohvikus ja restoranis. Šokolaadist kirjutamine

Kultuuri-ja väärtuspädevus

Erinevate rahvaste toitumise väärtustamine.

Tehnoloogiaalane pädevus

Retsepti lugemine ja kasutamine

LÕIMING

Eesti keel ja kirjandus, matemaatika, tehnoloogiaõpetus;

kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; tehnoloogia ja innovatsioon

SÕNAVARA

Viisakusväljendid poes ja kohvikus. Toiduained ja retseptid.

KEELE STRUKTUUR

Kogused: a bar of.../ a cup of ...

Eessõnad: in, on, at

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 6, 7, 8; WB 6, 7, 8

Tund 4: SB 9, 10; WB 9, 10, 11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 18 CHORES

LÄBIVAD TEEMAD

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Kodused toimetused, majapidamistööd

Kodu ja lähiümbrus.

Igapäevased tegevused õues.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Abi palumine ja pakkumine. Oma kodustest kohustustest kirjutamine.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Iga inimese rolli väärtustamine.

Tehnoloogiaalane pädevus

Uute tehnikaimede tutvustamine

LÕIMING

Eesti keel, matemaatika, tehnoloogiaõpetus;

kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; tehnoloogia ja innovatsioon

SÕNAVARA

Majapidamistööd. Kodused ülesanded. Diagrammi kirjeldamine.

KEELE STRUKTUUR

Ajavormid.

Sagedusmäärsõnad: always, often, sometimes

Väljendid artikliga: go to school, to the school

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 3, 4

Tund 3: SB 6, 7, 8; WB 5, 6, 7

Tund 4: SB 9; WB 8, 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 19 MY MEDIA LIFE

LÄBIVAD TEEMAD

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Olulised nutilahendused igapäevases elus

Vaba aeg.

Nutiseadmete kasutamine vabal ajal

Mina ja teised

Suhtlemine sõprade ja kaaslastega

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Vestlus nutiseadmete teemal. Oma meedia kasutusest kirjutamine

Digipädevus

Uute tehnoloogiliste vahendite kasutamine ja väärtustamine.

Enesemääratluspädevus

Mina kui nutiseadmete kasutaja .

LÕIMING

Eesti keel, tehnoloogiaõpetus, kunst, informaatika;
tehnoloogia ja innovatsioon; teabekeskond

SÕNAVARA

Nutiseadmed ja nende kasutamine. Veebimaailm. Lühendid.

KEELE STRUKTUUR

Ajavormide kasutamine

Lühendid

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 7, 8; WB 6, 7

Tund 4: SB 9; WB 8

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 20 CLASS TRIP

LÄBIVAD TEEMAD

Vaba aeg

Reisimine ja vaba aja veetmine sõpradega.

Kodu ja lähiümbros.

Reisimine ja käitumine ekskursioonil

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Väljendid lauamängu mängides. Oma suvest kirjutamine.

Looduainete pädevus

Loodussäästlikkus reisides.

Õpipädevus

Kordamise olulisus ja eneserefleksioon

LÕIMING

Eesti keel, loodusõpetus, kehaline kasvatus;
keskkond ja jätkusuutlik areng

SÕNAVARA

Reisimine. Loomaaed. Suvised tegevused.

KEELE STRUKTUUR

Ajavormide kordamine

Lühendvormid

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2 WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 4, 5

Tund 3: SB 6, 7, 8, 9; WB 6, 7, 8

Tund 4: SB kordamine 1, 2, 3; WB 9, 10

Tund 5: SB kordamine 4, 5, 6; WB 11, 12

Kordamine. Kontrolltöö.

PRAKTILISI SOOVITUSI ÕPETAJALE

TÖÖ SÕNAVARAGA

I Love English 4 õppekomplektis esinev sõnavara vastab õppekavas esitatud teemadele ning on eakohane ning kaasaaegne. Õppematerjal on kirjutatud briti inglise keeles ja hääldused on kooskõlas *Oxford Advanced Learner's Dictionary* viimase väljaandega. Uued sõnad on nende esinemise järjekorras antud *Unit vocabulary* osas ja ka tähestikulises sõnastikus. Väga oluline on sõnavaraline järjepidevus, seega pole soovitatav õppetükke vahele jätta või ümber paigutada, sest see tekitab asjatuid raskusi nii õpilasele kui õpetajale. Uue sõnavaraga peaks tunnis tegelema nõnda palju, et kodus jääks need vaid üle korrata. Kindlasti pole tarvis õppida sõnu ette või korruga kogu õppeühiku sõnavara.

II kooliastme lõpus võiks õpilasi suunata sõnu ja väljendeid teadlikult õppima kasutades erinevaid võtteid, nt looma seoseid eesti keele või teiste võõrkeeltega; kasutama mnemotehnilisi trikke, nt visualiseerima sõnu, jätma pikemaid sõnu meelde osade kaupa. Uute sõnade õpetamisel võiks õpetaja silmas pidada erinevaid õpistiile (visuaalne, auditiiivne, kinesteetiline jne) ning pakkuda erinevaid võimalusi nende stiilide toetamiseks ka klassiruumis.

Loomulikult on asjakohased ka järgmised tegevused:

- 1) õpetaja loeb uusi sõnu valjusti ja õpilased kuulavad ja kordavad;
- 2) õpilased katavad kinni sõnade kirja pildi ja loevad sõnu hääldusmärkide järgi ükshaaval ja / või kooris;
- 3) õpilased katavad õpikus kinni ingliskeelsed sõnad ja nende hääldused ja tõlgivad eestikeelseid sõnu;
- 4) õpilased mängivad õpetaja juhendamisel või rühmadena sõnavara bingot või mängu *spelling bee*;
- 5) õpilased koostavad kaaslastele väikeseid harjutavaid sõnade töid;
- 6) õpilased moodustavad uute sõnadega lauseid.

Töös sõnavaraga on oluline koht väljenditel, mis järgnevad kahekõnele või tekstile ning on antud esinemisjärjekorras. Õige häälduse tagamiseks võiks neid alguses

kooris lugeda. Edasi võib harjutada juba paarides vaheldumisi otsides ja leides vasteid ning lõpuks püüdes neid õpiku abita meenutada. Lisaks võib nende sõnaühenditega koosta lauseid, otsida tekstist lauseid, kus vastav väljend kirjas ning tõlkida need. Kinnistamiseks sobib hästi sõnaühendite koos tõlgetega vihikusse kirjutamine või töövihiku tõlkeharjutus, mis põhineb just neil väljenditel.

Väga suureks abiks uue sõnavara ja väljendite omandamisel on ka rütmisalmid, kuhu sageli on põimitud nii uued väljendid kui ka keele struktuurid..

Rütmisalmide puhul võiks olla töökäik järgmine:

- 1) kuulamine, kus õpilased püüavad tabada rütmi ja mõttes kaasa lugeda;
- 2) lugemine koos saatel püüdes tabada rütmi ja intonatsiooni;
- 3) lugemine kõva häälega nii kooris, üksikult kui ka paarides ja rühmades.

Lisaks saab paljudele rütmisalmidele mõelda välja liigutused seda nii õpetaja kui õpilaste poolt kas paaris või rühmana.

KUULAMISOSKUSE ARENDAMINE

Käesolev õppekomplekt pakub kuulamisülesannete abil erinevaid võimalusi nii häälduse ja suhtlusfraaside kinnistamiseks kui ka funktsionaalse kuulamisoskuse arendamiseks. Kahekõned on olemas ka CD-plaadil, seega saab neid kasutada ka kuulamisülesandena. Kindlasti on soovitatav kasutada ka CD-plaadil olevaid helikirju, mis on mõeldud näidistena kõnelemisülesannete puhul ja kordavates õppetükkides olevaid ülesanded, kus tuleb kuulata ja täita korraldused.

Töövihikus esinevate ülesannete puhul, kus tuleb leida infot, kirjutada, joonistada, tuleks kõige pealt kuulata tööülesanded algusest lõpuni. Alles seejärel hakata ülesannet täitma vastavalt vajadusele kas pausidega või ilma. Selliste ülesannete puhul on oluline ka koos õpilastega kontrollida kuulamisülesannete mõistmist.

LUGEMISOSKUSE ARENDAMINE

Õpiku igas õppetükis on mitmeid lugemisülesandeid koos eel- ja järelülesannetega.

Kui kahekõne on olemas ka CD-l, siis on mõistlik teha lugemisülesanne kõige pealt kuulamisena ning harjutada siis kooris, paaris või osadena. Heaks rütmi ja intonatsiooni harjutamiseks on ka rütmisalmid. Kuid kindlasti ei peaks kahekõnesid, rütmisalme või muid tekste tervikuna pähe õppima.

Käesolevas õpikus on olevaid pikemaid tekste on soovitatav kasutada mitmes järjekorras tunnis. Esmalt kasutades lugemiseelseid ja -aegseid ülesanded ning hiljem pöörates veel tähelepanu uutele väljenditele ja keele struktuuridele, samuti kasutades harjutusi, kus tuleb leida uusi keele struktuure, samatähenduslikke ja/või vastandsõnu. Teksti korduv lugemine ja kasutamine aitab kinnistada nii sõnavara kui ka keele struktuure. Järelharjutustena on autorid pakkunud ka ümberjutustamist ja lausete moodustamist ja arutelu, millest viimane on oluline väärtushinnangute kujundamisel.

KIRJUTAMISOSKUSE ARENDAMINE

Kirjutamisoskuse arendamiseks pakub õppekomplekt mitmeid võimalusi. Töövihikus on harjutused, kus on olemas lause algused või ette antud sõnaühendid, mis on heaks võimaluseks liikuda iseseisva kirjutamise oskuse poole. Kuid õpetajal on alati võimalus kasutada ka õpikus olevaid harjutusi täiendavate kirjutamisülesannetena. Iga peatüki lõpus on kokkuvõttev kirjutamise ülesanne, mille näidisjutukese võib mitmes õppeühikus leida õpetaja raamatust ning kasutada seda nõrgemate õpilaste puhul abistava materjalina.

Samuti on kirjutamisoskuse arendamisel olulisel kohal tõlkelaused, mida nõrgemate õpilaste puhul on mõistlik teha koos klassiga või paaristööna. Tugevamate õpilastega võib ka suuliselt arutada ja seejärel lasta iseseisvalt kirjutada. Kindlasti tuleks pakkuda õpilastele kontrollimiseks pakkuda õiged laused ka kirjalikult. *Show what you know* osas olevaid tõlkelauseid võib teha nii suuliselt kui ka kirjalikult ning anda õpilastele valida, milliseid lauseid tõlkida.

KÕNELEMISOSKUSE ARENDAMINE

Õppekomplekt pakub hulgaliselt näidismaterjali kõnelemisoskuse arendamiseks nii rütmisalmide kui ka kahekõnede näol. Kuna rütmisalmid ja kahekõned on reeglina ka CD-l, siis see võimaldab arendada õiget rütmi ja intonatsiooni korrates. Suhtlemisülesande eel on oluline läbi teha ja harjutada etteantud näiteid ja sõnaühendeid ning sellega tagada võimalikult õige hääldus ja rütm. Õpilasi suunatakse ka ise moodustama lauseid kasutades vastavas õppetükis olevat sõnavara ja suhtlusfraase. Paljude põhitekstide lõpus on kokkuvõttev ülesanne, mis eeldab selle ümberjutustamist. Õpilasi peaks õpetama kasutama abistava materjalina eelnevaid harjutusi või kava. Õpetaja ülesandeks on eelkõige julgustada õpilasi kõnelema ja vähem pöörama tähelepanu selle korrektsusele vestluse ajal. Küll aga on kõnelemisülesannete lõpus mõistlik anda tagasisidet kuulnud vigadele ja leida koos sobivaid vasteid või paremaid võimalusi.