

Ülle Kurm \* Ene Soolepp

Õppekomplekt

***I Love English 3***

**JUHEND ÕPETAJALE**

Teemad, pädevused, lõiming, sõnavara,  
keelestruktuur ja tööjaotus

# UNIT 1 HOLIDAYS

## LÄBIVAD TEEMAD

### Vaba aeg

puhkus ja tegevused rannas; vaba aja veetmise viisid

### Igapäevaelu, õppimine ja töö

õppimine interneti vahendusel ja praktilise tegevuse kaudu

### Mina ja teised

ühised tegevused sõpradega

## PÄDEVUSED

### Suhtluspädevus

uue huviala tutvustamine, kaasa kutsumine, loa küsimine, tänuteksti koostamine

### Ettevõtlikuspädevus

internetist õppimine, kalale minek

## LÕIMING

emakeel, tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus, kehaline kasvatus

## SÕNAVARA

suvised tegevused, rannaga seonduv, kalapüügiga seonduv, uue asja õppimine, uue harrastusega tegelemine, tänu avaldamine

## KEELE STRUKTUUR

visited / went / made

Did you ...? Yes, I did. / No, I didn't.

lots of / a lot of / many / much

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 2, 3

Tund 3: SB 7, 8, 9, 10; WB 4, 5

Tund 4: SB 11, 12; WB 6, 7, 8, 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 2 HOME

## LÄBIVAD TEEMAD

### Kodu ja lähiümbrus

erinevad kodukohad, kodukoha vahetamine, sugulased, igapäevased kodused tööd ja tegemised

### Vaba aeg

tegevused aias ja kodus

### Riigid ja nende kultuur

tuntud võistlus Põhja-Ameerikas, kohanimed (Alaska, Whitehorse, Fairbanks, Yukoni jõgi)

### Igapäevaelu, õppimine ja töö

pereliikmete ametid, kelleks tahame saada

## PÄDEVUSED

### Väärtuspädevus

kodukoht Britannias ja Põhja-Kanadas, elukoht, aadress

### Matemaatikapädevus

maja- ja korterinumbr

### Suhtluspädevus

kodu(koha) kohta küsimine ja vastamine; kodust kirjutamine

### Ettevõtlikuspädevus

elukoha vahetus, ametid

## LÕIMING

emakeel, inimeseõpetus, geograafia, loodusteadus, matemaatika

## SÕNAVARA

erinevad elustiilid, kodu(koht); elu väikelinnas, maal ja Põhja-Kanadas; ametid, kaluri päev, aadress

## KEELE STRUKTUUR

am / is / are washing

thinks / misses / flies

don't / doesn't

comes / is coming

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1

Tund 2: SB 3, 4, 5, 6; WB 2, 7

Tund 3: SB 7, 8; WB 3, 4, 5, 6

Tund 4: SB 9, 10; WB 8, 9

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 3 SPELLING BEE

## LÄBIVAD TEEMAD

### Mina ja teised

enese tutvustamine

### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

käitumine klassis, tegevused (võistlus) tunnis

### Riigid ja nende kultuur

päritolu Lõuna-Prantsusmaalt

## PÄDEVUSED

### Õpipädevus

tähestik, sõnade tähthaaval ütlemine

### Väärtuspädevus

oskuste arendamine (*spelling bee* – sõnade tähthaaval ütlemise võistlus)

### Sotsiaalne- / suhtluspädevus

nimede tähthaaval ütlemine; enese kohta info ütlemine, kohaloleku kohta küsimine ja vastamine; eriküsimuste esitamine ja nendele vastamine, pildi kohta lausete kirjutamine

## LÕIMING

emakeel, geograafia

## SÕNAVARA

tunni alustamisega seonduv, kohaloleku küsimine, puudumise selgitamine, enda kohta uudise ütlemine

## KEELE STRUKTUUR

my / your / his / her

am / is / are / was / were

what / when / where / why

has got / has

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2, 3, 4

Tund 2: SB 4, 5, WB 5, 8, 9

Tund 3: SB 6, 7, 8, 9; WB 10, 6, 7

Tund 4: SB 10; WB 11, 12, 13

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 4 CLEAN-UP DAY

## LÄBIVAD TEEMAD

### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

### Kodu ja lähiümbus

keskkond ja jätkusuutlik areng, materjalide taaskasutus, loodushoid

## PÄDEVUSED

### Väärtuspädevus

taaskasutus, ilumeele arendamine, ümbuse korrashoidmine, asjade jagamine

### Enesemääratluspädevus

oma nõrkade iseloomuomaduste mõistmine; enda ja oma pereliikmete korraharjumuste kirjeldamine

### Sotsiaalne pädevus

enda järelt koristamine, peresisene koostöö

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine, loetud teksti põhjal koostatud lausete lõpetamine, kuulnud teksti põhjal küsimustele vastamine, lühisõnumi kirjutamine

## LÕIMING

emakeel, loodusõpetus, inimeseõpetus

## SÕNAVARA

koristamine, taaskasutus, prügi sorteerimine

## KEELE STRUKTUUR

There was / were ...

There is / are / was / were ...

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3, 4; WB 1, 2, 3, 7

Tund 2: SB 5, 6, 7; WB 4, 5, 6

Tund 3: SB 8, 9; WB 8, 9

Tund 4: SB 10; WB 10, 11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 5 COUNTRIES

## LÄBIVAD TEEMAD

### Kodukoht Eesti

Eesti ja Eesti linnad, nende asukoht kaardil, laulupidu, pealinn, Läänemeri

### Riigid ja nende kultuur

Ühendkuningriik, Inglismaa, Põhja-Iirimaa, Wales, Šotimaa, Thames

### Vaba aeg

turistina Londonis

## PÄDEVUSED

### Väärtuspädevus

elukeskkond Eestis ja Britannias

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine, loetud teksti põhjal koostatud lausete lõpetamine, kodukoha tutvustamine, Eestist kirjutamine

## LÕIMING

emakeel, loodusõpetus, geograafia

## SÕNAVARA

ilmakaared, maade kirjeldamine, linnud

## KEELE STRUKTUUR

eat / ate, take / took

do / does / did

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; 4, 5; WB kokkuvõtte õpitust, 8

Tund 2: SB 6, 7, 8; WB 1, 2, 3

Tund 3: SB 9; 10; WB 4, 5, 6, 7

Tund 4: SB Show what you know; WB 9, 11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 6 THAT'S ME

## LÄBIVAD TEEMAD

### Mina ja teised

iseloom, välimus, enesetunne, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine

### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

kodused toimingud, õhtu perega, käitumine koolis, õpetaja ja õpilase vahelised suhted

## PÄDEVUSED

### Enesemääratluspädevus

oskus ennast ja oma kaaslasi hinnata ja kirjeldada, analüüsida enda ja kaaslaste tugevaid ja nõrku külgi

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine, loetud teksti põhjal koostatud lausete lõpetamine, enda ja oma kaaslase välimuse ja iseloomu kirjeldamine nii suuliselt kui ka kirjalikult

## LÕIMING

emakeel, inimeseõpetus, kodundus, tehnoloogia

## SÕNAVARA

inimese välimus, iseloom, kehaosad

## KEELE STRUKTUUR

move / moving, knit / knitting

like, likes

don't like / doesn't like

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; 4; WB 1, 2

Tund 2: SB 5, 6, 7; WB 3, 4, 7

Tund 3: SB 8, 9; WB 5, 6, 8

Tund 4: SB 10; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 7 GAMES

## LÄBIVAD TEEMAD

### Vaba aeg

erinevad mängud ja seltskondlikud tegevused

### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

mängufestivali korraldamine, keele õppimine ja õpetamine

## PÄDEVUSED

### Sotsiaalne pädevus

eneseteostus festivali korraldajana, koostöö

### Õpipädevus

ürituse korraldamine, selleks vajamineva info hankimine

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine, kiri sõbrale

### Väärtuspädevus

teiste maade mängude kaasamine oma festivalil; teisest rahvusest sõbrale oma mängude tutvustamine

### Ettevõtlikkuspädevus

ühistegevuse planeerimine ja korraldamine

## LÕIMING

emakeel, tehnoloogiaõpetus, kehaline kasvatus

## SÕNAVARA

erinevad mängud, emotsioonid

## KEELE STRUKTUUR

and / but / because

I'm going to ...

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; 4, 5; WB 1, 2, 3 (5)

Tund 2: SB 6, 7; WB 4, 6

Tund 3: SB 8, 9; WB 5, 7, 8

Tund 4: SB 10; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö



# UNIT 8 CHRISTMAS FAIR

## LÄBIVAD TEEMAD

### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

heategevusliku ürituse korraldamine, koolipäev

### Mina ja teised

hea ja halb iseloom, suhted sõpradega, väärtused ja kõlblus

### Vaba aeg

mängud, tegevused jõuluvaheajal

## PÄDEVUSED

### Väärtuspädevus

puudustkannatavate inimeste märkamine ja nende abistamine

### Ettevõtlikkuspädevus

heategevusürituse planeerimine ja korraldamine

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine, jõulukaardi kirjutamine, jõuludest kirjutamine

### Matemaatikapädevus

kuupäevad, järgarvud

## LÕIMING

emakeel, kunstiõpetus, käsitöö ja kodundus, matemaatika

## SÕNAVARA

jõulud, heategevus

## KEELE STRUKTUUR

am / is / are going to  
the 5th of January

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3, 4; WB 1, 2, 7

Tund 2: SB 5, 6, 7; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 8, 9; WB 6

Tund 4: SB 10; WB 8, 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 9 THE PIED PIPER

## LÄBIVAD TEEMAD

### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

söögikorrad, hügieeniharjumused, ametid, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus

### Kodu ja lähiümbros

sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised

## PÄDEVUSED

### Väärtuspädevus

lubaduste andmine ja nendest kinnipidamine

### Enesemääratluspädevus

tervete eluviiside järgimine

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine, tekstipõhiste küsimustele vastamine, näidendi koostamine ja esitamine, kirja kirjutamine

### Sotsiaalne pädevus

rollimängud, näidendi esitamine

### Ettevõtlikkuspädevus

õpitud muinasjutu põhjal näidendi koostamine

## LÕIMING

emakeel, muusikaõpetus

## SÕNAVARA

muinasjutu vestmine, muusikariista mängimine, probleemi kirjeldamine

## KEELE STRUKTUUR

say, said, said

she is / she's

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3, 4; WB 1, 2, 8

Tund 2: SB 5, 6; WB 3, 4, 5, 6

Tund 3: SB 7, 8; WB 7, 9

Tund 4: SB 9; WB 10, 11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 10 THE UNITED STATES

## LÄBIVAD TEEMAD

### Riigid ja nende kultuur

Ameerika Ühendriigid, pealinn, suuremad linnad, sümbolid, tähtpäevad

## PÄDEVUSED

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine, selle põhjal koostatud lausete lõpetamine, märksõnade abil teksti jutustamine, kutse kirjutamine

### Väärtuspädevus

Ameerika Ühendriikide kultuuripärandi tundmaõppimine ja väärtustamine

### Matemaatikapädevus

aastaarvud

## LÕIMING

emakeel, ajalugu ja ühiskonnaõpetus, geograafia, matemaatika

## SÕNAVARA

aastaarvud, kellaajad, elukutsed

## KEELE STRUKTUUR

it's, its

in 2010

at 10 a.m. / p.m.

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3, 4; WB kokkuvõtte õpitust

Tund 2: SB 5, 6, 7; WB 1, 2, 3, 7

Tund 3: SB 8; WB 4, 5, 6, 8

Tund 4: SB Show what you know; WB 9, 10, 11, 12

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 11 NEW YORK CITY

## LÄBIVAD TEEMAD

### Riigid ja nende kultuur

suurlinn New York, Central Park, monumendid, pilvelõhkujad

### Vaba aeg

turistina New Yorgis, uudne tehnoloogia

## PÄDEVUSED

### Väärtuspädevus

Ameerika Ühendriikide kultuuripärandi tundmaõppimine ja väärtustamine

### Enesemääratluspädevus

oma nõrkade külgede teadvustamine ja nendega tegelemine

### Matemaatikapädevus

kõrgused meetrites, vanused aastates, korruste arvud

### Suhtluspädevus

turismiinfo küsimine, teksti mõistmine ja selle põhjal koostatud lausete lõpetamine, postkaardi kirjutamine

### Sotsiaalne pädevus

paaristöö, dialoogide koostamine

## LÕIMING

emakeel, ajalugu ja ühiskonnaõpetus, matemaatika, muusikaõpetus

## SÕNAVARA

sisseostude tegemine suures kaubamajas, raha kulutamine turismireisil, info küsimine

## KEELE STRUKTUUR

543 metres

taller / the tallest

more / the most beautiful

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 4, 5, 6, WB 4, 5

Tund 3: SB 7, 8; WB 6, 7

Tund 4: SB 9, 10; WB 8, 9

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 12 ACCIDENTS

## LÄBIVAD TEEMAD

### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

kodutööd, haigla ja sealne personal, naabrid, tehnoloogia

### Mina ja teised

tervis ja ohutus, ohutu liiklemine

## PÄDEVUSED

### Väärtuspädevus

abivajajate märkamine, heategevus, suhted teiste inimestega

### Enesemääratluspädevus

oma eksimuste teadvustamine, teiste kogemustest õppimine

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine ja selle põhjal koostatud lausete lõpetamine, tekstide jutustamine, heade paranemissoovidega kaardi kirjutamine

### Matemaatikapädevus

kellaajad

## LÕIMING

emakeel, inimeseõpetus, matemaatika, tehnoloogiaõpetus

## SÕNAVARA

kodutööde kirjeldamine, heategevusüritusega seonduv, tänaval liiklemise ohud

## KEELE STRUKTUUR

5.15 / quarter past five

brother's bike / brothers' bikes / Joan and Alan's

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5; WB 5, 3, 4

Tund 3: SB 6, 7, 8; WB 6, 7, 8

Tund 4: SB 9, 10, 11, 12; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 13 THE WISE MAN

## LÄBIVAD TEEMAD

### Mina ja teised

iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, väärtused ja kõlblus

### Vaba aeg

reisimine, sisseostude tegemine

## PÄDEVUSED

### Enesemääratluspädevus

kaaslastega arvestamine ja nendega oma asjade jagamine

### Väärtuspädevus

heade suhete väärtustamine läbi iiri rahvajutu

### Matemaatikapädevus

osadeks jagamine

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine ja selle põhjal koostatud lausete lõpetamine, teksti märksõnade abil jutustamine, oma nädalast kirjutamine

### Sotsiaalne pädevus

paaristöö

## LÕIMING

emakeel ja kirjandus, matemaatika

## SÕNAVARA

kaaslastega jagamine, õiglane käitumine

## KEELE STRUKTUUR

have / has worked, haven't / hasn't worked

feel, felt, felt

in the evening / on Monday evening

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 8, 5, 4

Tund 3: SB 7, 8, 9; WB 6, 7

Tund 4: SB 10; 11, 12; WB 9, 10, 11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 14 COLLECTIONS

## LÄBIVAD TEEMAD

### Mina ja teised

suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused

### Vaba aeg

kolleksioneerimine

### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

uute teadmiste omandamine lähtudes oma kolleksioonist

## PÄDEVUSED

### Õpipädevus

kolleksioon kui uute teadmiste allikas, kunsti- ja loodusteadlikkuse arendamine

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine ja selle põhjal koostatud lausete lõpetamine, teksti jutustamine, kolleksioonist kirjutamine

### Sotsiaalne pädevus

paaristöo – küsimuste esitamine ja neile vastamine

## LÕIMING

emakeel, kunstiõpetus, loodusõpetus

## SÕNAVARA

erinevad kolleksioonid, enda kolleksiooni tutvustamine

## KEELE STRUKTUUR

Have you seen ...? Yes, I have. I saw her ...

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 4,5, 6, 7; WB 4, 5

Tund 3: SB 8, 9; 10; WB 6, 7

Tund 4: SB 11; 12; WB 8, 9

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 15 AUSTRALIA

## LÄBIVAD TEEMAD

### Riigid ja nende kultuur

Austraalia, asukoht, rahvaarv, suuremad linnad, pealinn, loodus, rahvuspargid

### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

erinevad elukutsed ja tegevusalad

### Kodukoht Eesti

Eesti linnade asupaik kaardil, oma kodulinna kirjeldamine

## PÄDEVUSED

### Väärtuspädevus

suhted teiste inimeste ja loodusega

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine ja sellesse puuduvate sõnaühendite lisamine, teksti põhjal koostatud lausete lõpetamine, oma nädalast kirjutamine

### Sotsiaalne pädevus

paaristöo, rühmatöö (täringumäng)

## LÕIMING

emakeel, geograafia, loodusõpetus

## SÕNAVARA

Austraalia looduse, loomade ja inimeste kirjeldamine; erinevate elukutsete nimetused

## KEELE STRUKTUUR

A teacher ... They ...

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB kokkuvõtte õpitust

Tund 2: SB 4, 5; WB 1, 2, 3

Tund 3: SB 6,7 Show what you know; WB 4, 5, 6

Tund 4: SB Show what you know; WB 7, 8

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö



# UNIT 16 GOOD NEWS

## LÄBIVAD TEEMAD

### Riigid ja nende kultuur

Austraalia, loodus, rahvuspargid

### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

koolipäev, õppeained, ametid

### Kodu ja lähiümbrus

kodu teises riigis, loodus, loomad, naabrid

### Mina ja teised

uute sõprade leidmine

## PÄDEVUSED

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine ja selle põhjal koostatud lausete lõpetamine, teksti põhjal koostatud küsimustele vastamine

### Väärtuspädevus

elukeskkonna väärtustamine ja tundmaõppimine

### Sotsiaalne pädevus

rühmatöö

## LÕIMING

emakeel, geograafia, loodusõpetus

## SÕNAVARA

heade sõnumite edastamine ja neile reageerimine, kokkamisega seonduvad tegusõnad, sööginõud, toiduained

## KEELE STRUKTUUR

I have / I've played ... . Have you ever ...?

exciting / excited

a cat / some news

they're, their, there

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 7, 4, 5

Tund 3: SB 7, 8; WB 6, 8, 9

Tund 4: SB 9; WB 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 17 BISCUIT CAKE

## LÄBIVAD TEEMAD

### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

kodused toimingud, söögikorrad

### Vaba aeg

koogi valmistamine

## PÄDEVUSED

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine ja sellest spetsiifilise sõnavara leidmine, küsimustele vastamine

### Sotsiaalne pädevus

paaristöö

### Õpipädevus

retseptide põhjal toitude valmistamine

## LÕIMING

emakeel, kodundus

## SÕNAVARA

kokkamisega seonduv

## KEELE STRUKTUUR

a few / a little

boys, bushes, knives

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 4, 5; WB 4, 5, 6

Tund 3: SB 6, 7; WB 7, 8

Tund 4: SB 8, 9; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 18 CALCULATIONS

## LÄBIVAD TEEMAD

### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

kodused toimingud, õppeained, ettevõtlikkus, taskuraha planeerimine

### Mina ja teised

iseloom, välimus, enesetunne, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine

## PÄDEVUSED

### Enesemääratluspädevus

oma tarbimis- ja säästmisharjumuste analüüs

### Õpipädevus

tabelist teabe hankimine

### Matemaatikapädevus

taskuraha kulutamine ja kogumine

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine ja sellesse puuduvate lausete lisamine, teksti põhjal koostatud lausete lõpetamine, teksti jutustamine, lühikese teate kirjutamine

## LÕIMING

emakeel, matemaatika, inimeseõpetus, loodusõpetus

## SÕNAVARA

arvutamisega seonduv, õiglane jagamine

## KEELE STRUKTUUR

I will / I'll

Will you ...? Yes, I will. / No, I won't.

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3, 4; WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 5, 6, 7; WB 5, 4, 6

Tund 3: SB 8, 9, 10; WB 7, 8

Tund 4: SB 11; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 19 PETS

## LÄBIVAD TEEMAD

### Vaba aeg

tegelemine lemmikloomadega

### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

ettevõtlikkus ürituse korraldamisel ja üritusel osalemine, lemmikloomaga kaasnevad kohustused

## PÄDEVUSED

### Väärtuspädevus

suhete väärtustamine looduse ja loomadega

### Ettevõtlikkuspädevus

lemmikloomanäitusel osalemine ja / või selle korraldamine

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine ja selle lõikudele sobivate pealkirjade leidmine, teksti põhjal koostatud küsimustele vastamine, teksti jutustamine, lemmikloomast kirjutamine

### Sotsiaalne pädevus

paaristöö

## LÕIMING

emakeel, loodusõpetus, kodundus

## SÕNAVARA

erinevad koeratõud, lemmikloomad, loomapidamisega seotud kohustused

## KEELE STRUKTUUR

a / an / the

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 6, 4, 5

Tund 3: SB 7, 8, 9; WB 7

Tund 4: SB 10, 11; WB 8

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# UNIT 20 SUMMER PLANS

## LÄBIVAD TEEMAD

### Vaba aeg

sportlikud tegevused ja mängud; erinevad vaba aja veetmise viisid, algatusvõime ja ettevõtlikkus

## PÄDEVUSED

### Ettevõtlikkuspädevus

sisukas vaba aja veetmine suvevaheajal, uue mängu loomine

### Suhtluspädevus

teksti mõistmine, piltidel kujutatud tegevuste kirjeldamine, suveplaanidest kirjutamine

### Sotsiaalne pädevus

paaristö

## LÕIMING

emakeel, kehaline kasvatus, kodundus, matemaatika

## SÕNAVARA

pallimängu õpetus, sportlikud tegevused

## KEELE STRUKTUUR

kordamine

## SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB kokkuvõtte õpitust

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 1, 2, 3, 4

Tund 3: SB 7, 8, Show what you know; WB 5, 6, 7

Tund 4: SB, Show what you know; WB 8, 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

# PRAKTILISI SOOVITUSI ÕPETAJALE

## SÕNAVARA

Õppekomplektides *I Love English* esineva sõnavara valikul on autorid lähtunud riikliku õppekava nõuetest. Sõnavara lähtub ettenähtud teemadest, on lastele eakohane ning kaasaegseks suhtlemiseks sobivalt korrektne.

*I Love English* seeria on kirjutatud briti inglise keeles. Sõnade hääldused on kooskõlas *Oxford Advanced Learner's Dictionary* viimase väljaandega.

Komplektides on kindel sõnavaraline järjepidevus ning uue sõnana arvestatakse iga sõna, mis ei ole esinenud eelmistes komplektides või on olnud varem mingis teises tähenduses. Uued sõnad on paigutatud nende esiletulemise järjekorras õpiku lõpus olevasse osasse *Unit Vocabulary*. Töövihikus olevad uued sõnad on õpiku sõnade järel. Õppetükkidejärgse sõnavara lõpus on selle komplekti uute sõnade tähestikuline sõnastik – *Alphabetical Vocabulary*.

Õppetükke peaks käsitlema nende esinemise järjekorras, sest kord õpitud sõnad hakkavad esinema järgmistes õppetükkides ning vahelejäetud sõnavara tekitab asjatuid probleeme nii õpilastele kui ka õpetajatele.

Uue õppetüki sõnade õppimisel peaks kindlasti igas tunnis esinevaid sõnu tublisti klassis harjutama nii, et koduseks ära õppimiseks võiksid jääda ainult koolis läbivõetud sõnad. Autorid ei pea õigeks sõnade ette õppida andmist (eriti terve õppetüki ulatuses).

## TEGEVUSI UUE SÕNAVARA HARJUTAMISEKS

- Õpetaja loeb uusi sõnu ja väljendeid valjusti; õpilased kuulavad ja kordavad.
- Õpilased katavad kinni sõnade kirja pildi ja loevad sõnu hääldusmärkide järgi ükshaaval ja / või kooris.
- Õpilased katavad õpikus kinni ingliskeelsed sõnad ja nende hääldused ning tõlgivad eestikeelseid sõnu.
- Sõnavara bingo

Õpilased kirjutavad omal valikul vihikusse kokkulepitud arvu (näiteks 10) ühe õppetüki sõnu ja väljendeid. Õpetaja tuletab õpilastele meelde, et nad sõnu vihikusse kirjutades neis vigu ei teeks. Õpetaja hakkab peatüki sõnu ja väljendeid suvalises järjekorras õpilastele ette lugema. Kuuldes oma valikusse kuuluvat sõna, tõmbab õpilane sellele kriipsu peale. Esimene õpilane, kes kõik oma kümme sõna märgitud saab, tõstab käe. Õpetaja kontrollib tema sõnu veendumaks, et neis ei ole õigekirjavigu. Kui kõik on korrektne, on see õpilane ka mängu võitnud. Kui esineb vigu, mäng jätkub.

*Kui mängu asetus on õpilastele tuttavaks saanud, võib sõnade ettelugeja olla ka õpilane. Kui vaja, parandab õpetaja hääldust.*

**Näide:**

Õpilane on valinud *Unit 1* sõnade hulgast järgmised kümme sõna ja kuuldu põhjal ära saanud märkida kaks sõna.

brain  
hut  
miss  
video  
step  
except  
hobby  
move  
hook  
a lot

Keerukamaks saab mängu muuta juhul, kui õpilased on juba kõik antud õppetüki sõnad selgeks õppinud. Siis võib mängujuht sõnu öelda ka eesti keeles; õpilased teevad oma valiku ja kirjutavad sõnad tulpa aga inglise keeles.

- Spelling bee

Klassiruumi seinal võiks olla inglise keele tähestik koos tähtede nimetustega, mille abil saaksid õpilased vajadusel ununenud või segiminevaid tähtede nimetusi korrata.

Õpetaja ütleb teatud hulga sõnu tähthaaval, õpilased kirjutavad sõnad vihikusse ja tõlgivad need õpiku abil eesti keelde.

Õpetaja asemel võib mängujuhiks olla ka õpilane.

**Õpetaja ei pea tingimata kõiki eelpool loetletud sõnavara harjutamiseks soovitatud tegevusi läbi viima ja võib neid soovi korral ka muuta või täiendada.**

## **JUHISEID TÖÖKS RÜTMISALMIDEGA**

Iga õpiku peatükk algab rütmisalmiga, mis on salvestatud CD-l. Rütmisalm on sissejuhatuseks põhiteemale ja enamasti esineb selles kordusena mõni keelestruktuur või suhtlemisfraas. Riimide muusikasse lugemine tekitab elevust ja toetab õige häälduse, intonatsiooni ja kõnerütmi omandamist. Riime võib esitada koos liigutuste või rütmipillidega. Ideid liikumisseadeteks võivad õpilased ka ise gruppides välja mõelda ja neid siis kaaslastele esitada.

- Kuulamine

Õpetaja mängib CD-lt rütmisalmi, õpilased püüavad tabada rütmi, kuulavad ja loevad vaikselt kaasa.

- Lugemine

Kui rütm on tabatud, võib riimi lugeda mõned korrad aeglaselt ilma saateta. Seejärel peaks rütmisalmi lugema korduvalt nii kooris kui ka ükshaaval, nii ridade kui ka salvide kaupa. Eesmärgiks on saavutada võimalikult sarnane hääldus ja rütm salvestatud variandiga ning lustida esitust peast koos liikumisseadega.

## **SÕNAÜHENDITE HARJUTAMINE: *MATCH THE PHRASES***

Iga õppetüki põhitekstile järgneb vähemalt üks harjutus, milles tekstis esinevaid sõnaühendeid tuleb sobitada nende eestikeelsete vastetega. Eestikeelsed sõnaühendid on tekstis ingliskeelsetena esinemise järjekorras.

Et tagada sõnaühendite õige hääldus, võiks alustuseks need üheskoos kooris läbi lugeda. Edasine töö võiks kulgeda paarides: üks õpilane ütleb eestikeelse sõnaühendi, teine leiab ja loeb ingliskeelse vaste ja seejärel vastupidi. Harjutamise viimases etapis võiks vastuseid andval õpilasel õpik kinni olla.

Lõpetuseks võiksid õpilased leida tekstist õpitud sõnaühenditega laused, need ette lugeda ning tõlkida.

Soovi korral võivad õpilased peale suulist harjutamist väljendid koos tõlgetega vihikusse kirjutada. Loogilise jätkuna tuleks pärast suulist harjutamist teha töövihikus olev tõlkeharjutus, mis põhineb *Match the phrases* harjutuses esinevatel väljenditel.

## **LUGEMISOSKUSE ARENDAMINE**

Õpiku igas õppetükis on lugemistekst koos eel- ja järelülesannetega. Kui tekst on salvestatud ka CD-le, on tööjuhend sõnastatud: *Listen and read*. Sel juhul on võimalik teksti lugemiseelne ülesanne teha kuulamisena nii, et õpilased teksti silmadega ei jälgi. Vastuste õigsuse suhtes ei tarvitse õpetaja kindlat vihjet anda enne, kui tekst on teist korda kuulatud-loetud. Salvestatud lugemisteksti korral oleks vajalik teha kooris-, paaris- ja osadena lugemist nii, et saavutatakse võimalikult õige hääldus, rütm ja intonatsioon.

Lugemisjärgsed ülesanded (*Finish the sentences; Make up sentences; Answer the questions*) aitavad õpilastel valmistuda teksti jutustamiseks.

Lugemistekstid ei ole mõeldud päheõppimiseks isegi siis, kui nad on kirjutatud dialoogidena (näit. Unit 1 ex 5 ja 8).



## KIRJUTAMISOSKUSE ARENDAMINE

Kirjutamine toimub enamasti töövihiku baasil, kuid õpetajal on alati võimalus kasutada ka õpikus olevaid harjutusi täiendavate kirjutamisülesannetena. Kuna autorid pooldavad mõtestatud funktsionaalset kirjutamist, on kõik harjutused loodud nii, et need annavad väljundi keele reaalseks kommunikatiivseks kasutamiseks. Iga õppetüki harjutuste hulgas on üks või mitu sõnade, sõnaühendite, lausealguste või kirjamudelitega toetatud kirjutamisülesannet.

Tõlkelauseid peaks enne kodutööna ülesandmist klassis suuliselt läbi tegema. Nõrgemate õpilaste korral võiks lausealgused vihikusse üheskoos üles kirjutada. Tõlkimist võib harjutada ka paaristööna. Õpiku igas *Show what you know* osas (Units 5, 10, 15, 20) on tõlkelaused, mida kordamiseks võib teha nii suuliselt kui ka kirjalikult. Kui lauseid on 12 või rohkem, on alati tore lubada õpilastel teha oma valik ja tõlkida ainult pooled lausetest.

## KÕNELEMISOSKUSE ARENDAMINE

Kuna *I Love English* õppematerjali koostamisel on lähtutud kommunikatiivse keeleõppe alustest, siis kogu komplekt kätkeb endas rohkesti võimalusi aktiivseks suhtlemiseks ja kõnekeele harjutamiseks. Oluline on iga suhtlemisülesande eel läbi teha ja harjutada etteantud näiteid ja sõnaühendeid ning sellega tagada võimalikult õige hääldus ja rütm. Pole põhjust eeldada, et õpilased ei tee end väljendades vigu ja pole ka mõtet neid katkestada, et iga viga parandada. Küll aga peaks kõnelemisülesanded lõppema kokkuvõtva tagasisidega nii, et õiged variandid jääksid kõlama.