

ÜLLE KURM \* ENE SOOLEPP

Õppekomplekt

*I LOVE ENGLISH 2*

JUHEND ÕPETAJALE

Koostas Ingrid Tera

**Teemad, pädevused, lõiming, sõnavara,  
keelestruktuur ja tööjaotus**

## UNIT 1 SCHOOL

### LÄBIVAD TEEMAD<sup>1</sup>

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

minu kool ja klassikaaslased

#### Riigid ja nende kultuur

riikide nimetused ja erinevad võõrkeeled

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

lihtküsimuste küsimine, küsimustele vastamine, iseendast rääkimine ja kirjutamine

#### Matemaatikapädevus

ruumide numbrid

### LÕIMING<sup>2</sup>

eesti keel, võõrkeeled, matemaatika, muusika;

kultuuriline identiteet; elukestev õpe ja karjäär

### SÕNAVARA

Erinevad võõrkeeled, riikide nimetused, kooliga seotud sõnad, ruumide numbrid

### KEELE STRUKTUUR

am / is / are ja have / has got

I / He can ...

my, your, his, her, our, their

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5, 6; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 7, 8, ; WB 6, 7, 8, 9

Tund 4: SB 9, 10; WB 10, 11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

---

<sup>1</sup> Õppekavas ette nähtud teemavaldkonnad

<sup>2</sup> Õppekavas ette nähtud lõiming õppeainete ja läbivate teemadega

## UNIT 2 NUMBERS

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Mina ja teised

suhted sõpradega ja lähikondsetega

#### Kodu ja lähiümbrus

sugulased, pereliikmed ja nende vanus

### PÄDEVUSED

#### Matemaatikapädevus

vanuses, kellaajas ja aadressis sisalduvad arvud

#### Suhtluspädevus

oma vanuse ütlemine ja küsimine, kellaaja ja aadressi küsimine

#### Enesemääratluspädevus

mina ja minu suhted kaaslastega

### LÕIMING

eesti keel, võõrkeeled, inimeseõpetus, matemaatika, muusika;  
väärtus ja kõlblus

### SÕNAVARA

arvud 20-200, pereliikmed, omadussõnad, kellaajad

### KEELESTRUKTUUR

I can ... / I can't .../ Can you...?

Numbrite õigekiri: thirty-seven

Võrdlemine: bigger / smaller than

Why?

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; 3 WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6, 7 WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 8, 9, 10 ; WB 6, 7, 8, 9

Tund 4: SB 11, 12, 13, 14; WB 10,11, 12

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 3 THANK YOU

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Mina ja teised

teiste abistamine, viisakas käitumine

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

kool, suhted koolis

### PÄDEVUSED

#### Kultuuri-ja väärtuspädevus

oma seotuse tajumine ja väärtustamine teiste inimestega

#### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

koostöö teiste inimestega erinevates situatsioonides

#### Suhtluspädevus

situatsioonidele vastavate keelevahendite kasutamine, oma oskustest rääkimine

### LÕIMING

eesti keel, inimeseõpetus, muusika;

Väärtus ja kõlblus

### SÕNAVARA

heated, viisakusväljendid, omadussõnad

### KEELESTRUKTUUR

üldküsimused: Are...? Is...?Have..? Has...? ja vastused

küsisõnad: what, where, when, who, how

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 3, 4, 5, 6

Tund 3: SB 6, 7, WB 6, 7, 8

Tund 4: SB 8, 9; WB 9,10,11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 4 ZOO

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Kodukoht Eesti

looduses viibimine, loomad loomaaias

#### Vaba aeg

tegevused väljaspool kooli ja kodu, vaba aja veetmise viisid

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

asjade asukoha kirjeldamine, oma seisukohtade väljendamine ja kodu kirjeldamine

#### Ettevõtlikkuspädevus

ühistegevuste korraldamine, eesmärkide seadmine ning nende ellu viimine

### LÕIMING

Eesti keel, loodusõpetus, muusika;

Keskkond ja jätkusuutlik areng

### SÕNAVARA

loomad, loomadega seonduv, toit, asukoha kirjeldamine

### KEELESTRUKTUUR

There is... / There are...

Is there...? / Are there...?

I like... / I don't like ...; he likes... / He doesn't like...

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 7, 8; WB 6, 7

Tund 4: SB 9, 10, 11, 12; WB 8, 9

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 5 RULES

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Mina ja teised

viisakas käitumine, ühised tegevused

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

klassireeglid, kool ja klass

### PÄDEVUSED

#### Kultuuri-ja väärtuspädevus

klassireeglite ja viisaka käitumise olulisus

#### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

heade suhete olulisus

#### Suhtluspädevus

meeldivuse väljendamine, kellaaja küsimine ja ütlemine, klassireeglite sõnastamine ja kirjutamine

### LÕIMING

eesti keel, matemaatika, inimeseõpetus, kunst;

väärtus ja kõlblus; keskkond ja jätkusuutlik areng

### SÕNAVARA

klassireeglid, tegusõnad klassiruumis, palved ja keelud, kellaeg, meeldimise väljendamine, lauamänguks vajalikud väljendid

### KEELESTRUKTUUR

There is/ are... ; Is there...?/ Are there...?

I like.../ I don't like...

Have/ has got

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2 SB 3, 4, 5; WB 3, 4

Tund 3 SB kordamine 1, 2, 3, 4; WB 5, 6

Tund 4 SB kordamine 5, 6, 7; WB 7, 8

Tund 5 SB kordamine 8, 9; WB 9,10

Tund 6 Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 6 MY FRIEND

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Mina ja teised

mina ja minu sõbrad ning lemmikud

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

igapäevased kodused tegevused.

#### Riigid ja kultuur

härjapõlvase legend

### PÄDEVUSED

#### Enesemääratluspädevus

minu ja sõprade suhted

#### Kultuuri- ja väärtuspädevus

inglisekeelse kultuuri ja kirjanduse väärtustamine

#### Suhtluspädevus

meeldivuse ja vihkamise väljendamine, selle kohta küsimine, oma pereliikmest või lemmikloomast rääkimine ja sõbrast kirjutamine

### LÕIMING

eesti keel, kirjandus, inimeseõpetus, loodusõpetus;

kultuuriline identiteet

### SÕNAVARA

sõbrad, vabaaja tegevused, meeldimine ja vihkamine, lemmiktegevused, loomade nimetused

### KEELESTRUKTUUR

I don't like... He/she doesn't like... Do you like...?Yes, I do/ No, I don't

Mitmus: toys, babies, dresses, foot-feet, man-men

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2 ; WB 1, 2

Tund 2 SB 3, 4, 5; WB 3, 4, 5

Tund 3 SB 6, 7, 8: WB 6, 7, 8, 9

Tund 4 SB 9, 10 11; WB 10,11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 7 MY DAY

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Kodu ja lähiümbrus

Igapäevased kodused tegevused

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Koolipäev ja päevakava, tegevused nädala jooksul

### PÄDEVUSED

#### Enesemääratluspädevus

Mina oma tegevuste planeerijana

#### Suhtluspädevus

Meeldivuse väljendamine, oma päeva kirjeldamine ja selle kohta küsimine, kaaslase tegevuste kirjeldamine

#### Õpipädevus

Oskus planeerida oma aega päeva ja nädala lõikes

### LÕIMING

Eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst;

Väärtus ja kõlblus

### SÕNAVARA

Igapäevased tegevused, päeva osad, söögiajad, sagedust näitavad sõnad

### KEELESTRUKTUUR

Do you ... every day?

Oleviku 3.pööre: plays, brushes, studies

Like/ don't like; likes/ doesn't like

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 3, 4, ; WB 3, 4, 5

Tund 3 SB 5, 6, 7,8; WB 6, 7, 8, 9

Tund 4 SB 9,10, 11,12 ; WB 10,11, 12

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 8 CLOWNS

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Igapäevaelu, õppimine ja töö

Riietusesemed. Toiduained ja tervislikkus. Päevakava

#### Vaba aeg

Võimalused vaba aja veetmiseks, tsirkus ja meelelahutus

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Kuidas küsida sõnade tähendust ja vastamine, esemete palumine, kuude kohta kirjutamine

#### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Inimesed on erinevad ja see on hea.

#### Õpipädevus

Oskus planeerida oma aega päeva ja nädala lõikes

### LÕIMING

Eesti keel, inimeseõpetus, kunst, muusika;

Tervis ja ohutus; väärtus ja kõlblus

### SÕNAVARA

Riietusesemed, omadussõnad, tervislik ja kiirtoit, aastaajad ja kuud

### KEELESTRUKTUUR

Omadussõnade võrdlemine: short- shorter, small- smaller

Vastandsõnad: short- long, thick- thin

Go/goes

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2 ; WB 1, 2

Tund 2 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 3, 4, 5; WB 3, 4, 5

Tund 3 SB 6, 7, 8, 9; WB 6, 7, 8

Tund 4 SB 10,11,12, 13; WB 9, 10, 11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 9 BALL GAMES

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Igapäevaelu, õppimine ja töö

Päevakava ja treeningud

#### Vaba aeg

Sport ja sportlikud vaba aja veetmise viisid, hobid

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Väljendid spordi kohta, pallimängust rääkimine, esemete ja inimeste võrdlemine, pere ja sportlikest tegevustest kirjutamine

#### Ettevõtlikkuspädevus

Sport kui suhtlemist ja koostööd julgustav vahend

### LÕIMING

Eesti keel, muusika, kunst, kehaline kasvatus;

Tervis ja ohutus; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

### SÕNAVARA

Spordi mõisted, erinevad pallimängud, muusikariistad, omadussõnade kasutamine võrdlemisel

### KEELESTRUKTUUR

Oleviku 3.pööre: catches/ calls/ shouts

Omadussõnade võrdlemine: busy- busier; more than

Siduvad sõnad: and, but, because

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2 SB 3, 4, 5; WB 3, 4, 5

Tund 3 SB 6, 7, 8, 9; WB 6, 7, 8, 9

Tund 4 SB 10, 11, 12; WB 10, 11, 12

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 10 STARS

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Kodu ja lähiümbrus

Pereliikmed ja nende ametid, tegevused

#### Kodukoht Eesti

Eesti loodus ja loomad

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Meeldivuse väljendamine ja selle kohta küsimine, oma päevast rääkimine

#### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Pereliikmed ja nende roll ühiskonnas

#### Õpipädevus

Kordamise olulisus ja eneserefleksioon

### LÕIMING

Eesti keel, loodusõpetus, inimeseõpetus, kunst;

Elukestev õpe ja karjäär

### SÕNAVARA

Taevakehad ja loomade nimetused, meeldivust väljendavad sõnad, igapäevased tegevused

### KEELESTRUKTUUR

Sometimes, never, usually, always, before, after

Do/ Does; Do you enjoy...?

Short-shorter; beautiful- more beautiful

Draw/ drawing

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2 SB 4, 5, 6; WB 3, 4, 5

Tund 3 SB kordamine 1, 2, 3; WB 6, 7, 8

Tund 4 SB kordamine 4, 5; WB 9, 10

Tund 5: SB kordamine 6, 7, 8; WB 11,12

Tund 6:Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 11 PICNIC

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Toiduained ja söögikorrad. Pereliikmete võrdlemine

#### Vaba aeg

Piknik kui vaba aja veetmise vorm

### PÄDEVUSED

#### Ettevõtlikkuspädevus

Oskus teha ettepanekuid ja algetada sündmusi

#### Suhtluspädevus

Ettepanekud ja nende kohta küsimine, pere ja kaaslaste võrdlemine ,perest rääkimine ülivõrdes

### LÕIMING

Eesti keel, käsitöö, kunst, muusika;

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

### SÕNAVARA

Toiduained, sööginõud ja – tarvikud, omadussõnad kirjeldamiseks

### KEELESTRUKTUUR

Ülivõrre: the biggest, the most expensive

Do/ Does...?

Likes/ doesn't like

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2 ; WB 1, 2,3

Tund 2 SB 3, 4 WB 4, 5, 6

Tund 3 SB 5, 6, 7, WB 7, 8, 9

Tund 4 SB 8, 9, 10, 11; WB 10, 11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 12 HELP

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Igapäeva elu. Õppimine ja töö.

Ohtlikud olukorrad ja turvalisus, ametid. Tervis ja ohutus.

#### Kodu ja lähiümbrus

Igapäevased tööd ja tegemised linnas, maal

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Oskus kutsuda abi, pildi ja olukorra kirjeldamine, päeva kohta küsimine

#### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Olla valmis aitama ohtlikkus olukorras. Turvalisus.

#### Õpipädevus

Oskus teha tööd rühmas

### LÕIMING

Eesti keel, inimeseõpetus, tehnoloogiaõpetus ;

Tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus

### SÕNAVARA

Ohtlikud olukorrad, kaitsevahendid, ohu väljendamine, keelud ja käsud

### KEELESTRUKTUUR

Küsisõnad: when, where, why, what

Omadussõnade võrdlemine: funny- funnier- the funniest; difficult, more difficult, the most difficult

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2 SB 4, 5, 6 WB 3, 4, 5, 6

Tund 3 SB 7, 8, 9; WB 7, 8, 9

Tund 4 SB 10,11, 12; WB 10, 11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 13 YESTERDAY

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Mina ja teised

Oma tunnete kirjeldamine minevikus

#### Igapäeva elu. Õppimine ja töö

Ettevaatlikkus ja turvalisus, abi kutsumine

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Oskus kutsuda abi, rääkimine endast minevikus ja küsimine mineviku sündmuste kohta, oma emotsioonide kirjeldamine

#### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Julgus sekkuda hädaolukorra korral

### LÕIMING

Eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst;

Tervis ja ohutus

### SÕNAVARA

Igapäevased vajalikud esemed, vargus ja abi kutsumine, mineviku näitavad sõnad

### KEELESTRUKTUUR

Was/were

Were you...? Yes, I was/ No, I wasn't

Yesterday/ today;

this/ last year

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2 SB 4, 5, 6 WB 3, 4, 5, 6

Tund 3 SB 7, 8, 9; WB 7, 8, 9, 10

Tund 4 SB 10, 11 ; WB 11, 12, 13,

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 14 VISIT

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Kodu ja lähiümbrus

Kodused toimetused argipäevadel ja nädalavahetusel

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Nädal ja selle planeerimine. Külaskäik

### PÄDEVUSED

#### Enesemääratluspädevus

Mina ja minu nädalakava

#### Suhtluspädevus

Rääkimine ja küsimine oma päeva ja nädala kohta,

### LÕIMING

Eesti keel ja kirjandus, matemaatika, kunstained;

Väärtus ja kõlblus

### SÕNAVARA

Nädalapäevad ja järgarvud, juhiste andmine, reeglipärased tegussõnad minevikus, mineviku ajamäärused

### KEELESTRUKTUUR

Tegussõnad minevikus: go – went; ask- asked

Last night/ week/ month

A day/week/ month ago

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2 SB 3, 4; WB 3, 4, 5, 6

Tund 3 SB 5, 6, 7; WB 7, 8, 9, 10

Tund 4 SB 8, 9,10; WB 11, 12

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 15 WEATHER

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Kodukoht Eesti

Eesti loodus ja ilmastiku nähtused

#### Vaba aeg

Vaba aja veetmise võimalused talvel, talispordialad.

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Küsimine ja rääkimine ilma kohta, aastaegadest kirjutamine

#### Ettevõtlikkuspädevus

Talviste tegevuste ja sündmuste ettevalmistamine, organiseerimine

#### Õpipädevus

Kordamine läbi mänguliste elementide

### LÕIMING

Eesti keel, loodusained, kunst, kehaline kasvatus;

Keskkond ja jätkusuutlik areng

### SÕNAVARA

Ilm ja ilmastikunähtused, talispordialad, kuude nimetused, tegusõnade mineviku vormid

### KEELESTRUKTUUR

Ebareeglipärased (go, goes, went) ja reeglipärased tegusõnad

Mineviku moodustamine

Am, is, are, was, were

What, when, who, how, why

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3 WB 1, 2

Tund 2 SB 4, 5, 6, 7; WB 3, 4, 5

Tund 3 SB 8, 9, 10; WB 6, 7, 8

Tund 4 SB kordamine 1, 2, 3, 4 ; WB 9, 10

Tund 5 SB kordamine 5,6, 7; WB 11

Tund 6: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 16 BIRTHDAY

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Mina ja teised

Viisakas käitumine sünnipäeval, õnne soovimine

#### Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Toiduained ja toitumusharjumused

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Õnnesoovid sünnipäevaks, viisakusväljendid söögilauas, sünnipäeval, kutse kirjutamine

#### Kultuuri- ja väärtuspädevus

Kultuuriline identiteet ja erinevad tähtpäevad

### LÕIMING

Eesti keel, matemaatika, kunst, muusika;

Väärtus ja kõlblus; tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet

### SÕNAVARA

Toiduained, puuviljad ja köögiviljad, söögiajad, järgarvud, viisakusväljendid söögilauas

### KEELESTRUKTUUR

Järgarvud: 8<sup>th</sup> -100<sup>th</sup>

Kuupäevad:23<sup>rd</sup> March

Somebody, something

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 3, 4, 5, 6; WB 3, 4, 5

Tund 3 SB 7, 8, 9; WB 6, 7, 8

Tund 4 SB 10,11, 12; WB 9, 10, 11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 17 CAMPING

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Kodukoht Eesti

Eesti loodus ja käitumine looduses

#### Vaba aeg

Vaba aja veetmine looduses, erinevad tegevused vabas õhus

### PÄDEVUSED

#### Ettevõtlikkuspädevus

Erinevate sündmuste organiseerumine

#### Suhtluspädevus

Küsimused tegevuste kohta minevikus, piltide võrdlemine ja nende erinevustest kirjutamine

#### Loodusainetealane pädevus

Keskkonnasäästlik toimetamine looduses, matkatarkused

### LÕIMING

Eesti keel, loodusained, inimeseõpetus, kunst;

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; keskkond ja jätkusuutlik areng, teabekeskond

### SÕNAVARA

Matkatarbed, tegevused vabas õhus, tegusõnad minevikus

### KEELESTRUKTUUR

Did you...? Yes, I did/ No, I didn't

Do, does, did

Made/ didn't make

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2 SB 3, 4; WB 3, 4, 5

Tund 3 SB 5, 6; WB 6, 7, 8

Tund 4 SB 8, 9; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 18 SHORT CUT

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Kodukoht Eesti

Elu linnas ja maal. Loodus Eestis. Kodu- ja metsloomad.

#### Igapäevaelu

Tee küsimine ja juhatamine. Kaardi kasutamine

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Tee küsimine ja juhatamine, oma kodu kohta kirjutamine

#### Ettevõtlikkuspädevus

Elu tähtsusest maal ja talus.

#### Loodusainetealane pädevus

Kaardi lugemise oskus ja selle arendamine

### LÕIMING

Eesti keel, loodusained, kunst;

Keskkond ja jätkusuutlik areng; elukestev õpe ja karjäär

### SÕNAVARA

Hooned, koduloomad, teejuhatamiseks vajalikud väljendid

### KEELESTRUKTUUR

Erandlik mitmus: a man/ men; sheep/ sheep

Do, does, did

Go, goes, went

Eessõnad väljendites: in, on, at

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2, 3

Tund 2 SB 3, 4; WB 4, 5, 6

Tund 3 SB 5, 6, 7; WB 7, 8

Tund 4 SB 8, 9, 10; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 19 JOKES

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Vaba aeg

Vaba aja veetmise võimalusi

#### Mina ja teised

Head suhted kaaslaste ja lähedastega

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Erinevad naljakad küsimused, tabeli kirjeldamine ja kokkuvõtte kirjutamine

#### Sotsiaalne kodanikupädevus

Nalja tegemiseks õige aja ja koha valimine

#### Enesemääratluspädevus

Mina ja naljad, suhe huumoriga

### LÕIMING

Eesti keel, inimeseõpetus, kunstained;

Väärtus ja kõlblus

### SÕNAVARA

Positiivsed ja negatiivsed omadussõnad, vastandsõnade leidmine,

### KEELESTRUKTUUR

Horse's, Charles's

Everybody, nobody

Make, makes, made

This/ last year

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2 SB 4, 5; WB 3, 4, 5

Tund 3 SB 6, 7; WB 6, 7, 8

Tund 4 SB 8, 9; WB 9, 10, 11

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö

## UNIT 20 SUMMER

### LÄBIVAD TEEMAD

#### Kodukoht Eesti

Eesti loodus, taimed ja loomad

#### Vaba aeg

Vaba aja veetmine suvel, tegevused rannas

### PÄDEVUSED

#### Suhtluspädevus

Küsimused vaba aja veetmise kohta

#### Loodusainete alane pädevus

Keskkonnasäästlik tegevus rannas

#### Õpipädevus

Kordamise olulisus ja eneserefleksioon

### LÕIMING

Eesti keel, loodusained, kunst, muusika, kehaline kasvatus;

Keskkond ja jätkusuutlik areng; kultuuriline identiteet

### SÕNAVARA

Loomade, taimede, putukate nimetused, tegevused rannas

### KEELESTRUKTUUR

Tidy/ untidy

Somebody, something

### SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1 Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2 SB 4, 5, 6; WB 3, 4, 5

Tund 3 SB 7, 8; WB 6, 7

Tund 4 SB kordamine 1, 2; WB 8, 9, 10

Tund 5 SB kordamine 3, 4; WB 11, 12, 13

Tund 6: Kordamine. Kontrolltöö

## PRAKTILISI SOOVITUSI ÕPETAJALE

### SÕNAVARA

Õppekomplektis *I love English 2* esinev sõnavara on valitud vastavalt riikliku õppekava nõuetele ja lähtub selle läbivatest teemadest. Sõnavara on eakohane ja kaasaegne ning esmaseks suhtlemiseks piisav. Õppekomplektis kasutatakse briti inglise keelt ja hääldused on kooskõlas *Oxford Advanced Learner's Dictionary* juhistega. Sõnavara on jaotatud vastavalt õppetükkidele *Unit Vocabulary* ja ka tähestikulises järjekorras *Alphabetical Vocabulary*. Õpilasi peaks sihiteadlikult suunama neid sõnastikke kasutama. Lisaks võiks olla klassiruumis tähestik koos tähtede nimetusega, et vajadusel neid korrata.

Õpikus ja töövihikus on oluline sõnavaraline järjepidevus, st õpitud sõnad hakkavad esinema ka järgmistes õppetükkides. Seetõttu tuleks õppetükke käsitleda nende esinemise järjekorras, sest vahelejäetud sõnavara võib tekitada hiljem probleeme loetu ja kuuldu mõistmisel. Töövihikus esineb uus sõnavara vastavalt õpiku järjekorrale, mis võimaldab selle kirjalpilti ja tähendust kinnistada. Kui tunnis teha sõnavaraga piisavalt tööd, siis jäävad kodus uued sõnad, mis on tunnis läbivõetud, vaid korrata. Kindlasti ei ole vaja sõnu ette õppida või omandada kõiki õppeühiku sõnu korraga.

Tegevusi uue sõnavara harjutamiseks on õppekomplektis piisavalt, kuid vastavalt õppeühikus olevatele võimalustele võiksid need olla järgmised:

- 1) õpilased kuulavad ja kordavad vastavalt CD-le olevale hääldusharjutusele;
- 2) õpetaja hääldab ja õpilased kuulavad ning kordavad;
- 3) õpilased kuulavad ja osutavad õigele pildile, hääldusele või kirja pildile;
- 4) õpilased loevad sõnu hääldusmärkide või kirja pildi järgi;
- 5) õpilased mängivad õpetaja juhendamisel sõnavara bingot, mängu *spelling bee*.
- 6) õpilased koostavad kaaslastele väikeseid harjutavaid sõnade töid;
- 7) õpilased moodustavad uute sõnadega lauseid.

Töös sõnavaraga on oluline koht väljenditel. Igas õppetükis on vähemalt üks ülesanne, kus inglisekeelsed väljendid tuleb ühendada eestikeelsetega. Õige

häälduse tagamiseks võiks neid alguses kooris lugeda. Edasi võib harjutada juba paarides vaheldumisi otsides ja leides vasteid ning lõpuks püüdes neid õpiku abita meenutada. Lisaks võib nende sõnaühenditega koostada lihtlauseid, otsida tekstist lause, kus vastav väljend kirjas ning tõlkida see. Kinnistamiseks sobib hästi sõnaühendite koos tõlgetega vihikusse kirjutamine ja /või töövihiku tõlkeharjutus, mis põhineb just neil väljenditel.

### **Töö rütmisalmidega**

Väga suureks abiks uue sõnavara ja väljendite omandamisel on ka rütmisalmid, kuhu sageli on põimitud nii uued väljendid kui ka keele struktuurid..

Rütmisalmide puhul võiks olla töökäik järgmine:

- 1) kuulamine, kus õpilased püüavad tabada rütmi ja mõttes kaasa lugeda;
- 2) lugemine koos saatel püüdes tabada rütmi ja intonatsiooni;
- 3) lugemine kõva häälega nii kooris, üksikult kui ka paarides ja rühmades.

Lisaks saab paljudele rütmisalmidele mõelda välja liigutused seda nii õpetaja kui õpilaste poolt kas paaris või rühmana.

### **KUULAMISOSKUSE ARENDAMINE**

Käesolev õppekomplekt pakub kuulamisülesannete abil erinevaid võimalusi nii häälduse ja suhtlusfraaside kinnistamiseks (eriti rütmisalmid) kui ka funktsionaalse kuulamisoskuse arendamiseks. Kahekõned on olemas CD-plaadil, seega saab neid kasutada ka kuulamisülesandena. Kindlasti on soovitatav kasutada ka CD-plaadil olevaid helikirju, mis on mõeldud näidistena kõnelemisülesannete puhul ja kordavaid ülesanded, kus tuleb kuulata ja täita korraldused.

Töövihikus esinevate ülesannete puhul, kus tuleb leida infot, kirjutada, joonistada, värvida vastavalt kuuldule, tuleks kõige pealt kuulata tööülesanded algusest lõpuni. Alles seejärel hakata ülesannet täitma vastavalt vajadusele kas pausidega või ilma. Soovitavalt kuulata kaks korda, et õpilastel oleks võimalus kontrollida ning lõpuks koostöös õpetajaga kontrollida kuulamisülesannete mõistmist.

## **LUGEMISOSKUSE ARENDAMINE**

Õppekomplekti alguses on lugemise ülesanded antud väikeste kahekõnedena, mis on mõeldud eelkõige suhtlemisfraaside harjutamiseks. Kui tekst või kahekõne on olemas ka CD-l, siis on mõistlik teha lugemisülesanne kõige pealt kuulamisena ning harjutada siis kooris, paaris või osadena. Heaks rütmi ja intonatsiooni harjutamiseks on ka rütmisalmid. Kuid kindlasti ei peaks kahekõnesid, rütmisalme ja muid tekste tervikuna pähe õppima.

Õpiku teises pooles lisanduvad järjest pikemad tekstid, mida on soovitatav kasutada mitmes järjestikuses tunnis. Esmalt kasutades lugemiseelseid ja -aegseid ülesanded ja hiljem pöörates veel tähelepanu uutele väljenditele ja keele struktuuridele, samuti võimalusel leida tekstist samatähenduslikke ja vastandsõnu. Selline teguviis annab rohkem võimalusi teksti kasutada ning kinnistab teatud sõnavara ja keele struktuure. Järelharjutustena on autorid pakkunud ka ümberjutustamist ja lausete moodustamist ja arutelu, millest viimane on oluline väärtushinnangute kujundamisel.

## **KIRJUTAMISOSKUSE ARENDAMINE**

Õppematerjali alguses ei võimalda sõnavara veel väga tegeleda loova kirjutamisega, seega on paljud ülesanded esialgu mudelipõhised. Õpilasi suunatakse töövihikus tegema nii ära kirja, täitma lünki kui ka kirjutama lauseid kogutud info põhjal. Töövihikus olevad harjutused, kus olemas lause algused või ette antud sõnaühendid, on heaks võimaluseks liikuda iseseisva kirjutamise oskuse poole. Samuti on olulisel kohal tõlkelaused, kuid esialgu on mõistlik teha neid koos klassiga või paaristööna. Hiljem võib ka suuliselt arutada ja siis kirjutada, kuid kindlasti tuleks pakkuda õpilastele kontrollimiseks pakkuda õiged laused ka kirja pildis. Õpikus *Show what you know* osas olevaid tõlkelauseid võib teha nii suuliselt kui ka kirjalikult ning anda õpilastele valida, milliseid lauseid tõlkida.

## **KÕNELEMISOSKUSE ARENDAMINE**

Õppekomplekt pakub hulgaliselt näidismaterjali kõnelemisoskuse arendamiseks nii rütmisalmide kui ka kahekõnede näol. Kuna rütmisalmid ja kahekõned on reeglina ka CD-l, siis see võimaldab arendada õiget rütmi ja intonatsiooni korrates. Õpilasi suunatakse ise moodustama lauseid kasutades vastavas õppetükis olevat sõnavara ja suhtlusfraase. Lisaks peaks õpilasi suunama kasutada pildilist tuge või lause

algusi, seda eriti ümberjutustamist vajavates harjutustes. Igas õppetüki lõpus on kokkuvõttev ülesanne, mis suunab õpilasi rääkima või küsima ja vastama õpitud teemal. Õpetaja üleandeks on eelkõige julgustada õpilasi kõnelema ja vähem pöörama tähelepanu selle korrektsusele vestluse ajal. Küll aga on kõnelemisülesannete lõpus mõistlik anda tagasisidet kuulnud vigadele ja leida koos sobivaid vasteid või paremaid võimalusi.